

ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE LA INTERDEPENDENCIA DESDE LAS VOCES DE
PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN PUERTO RICO

Sol Cristal Molina-Parrilla

Tesis sometida al Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de
Río Piedras como parte de los requisitos conducentes al grado de Maestría con especialidad
en Psicología Social Comunitaria.

23 de mayo de 2024

Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Esta tesis es propiedad conjunta de la autora y del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. No podrá ser publicada en parte o en su totalidad o resumirse sin el consentimiento de la autora o de la Dirección del Departamento de Psicología.

Tabla de contenido

Lista de figuras	6
Lista de apéndices	7
Certificación de aprobación	8
Resumen	9
Resumen biográfico de la autora	10
Dedicatoria	11
Agradecimientos	12
Capítulo I: Introducción	14
Planteamiento del problema	14
Justificación: ¿Por qué y para qué definir la interdependencia en Puerto Rico desde profesionales de la Psicología Social Comunitaria?	16
Viabilidad	19
Definición de términos	19
Capítulo II: Marco teórico y revisión de literatura	21
Estudios sobre la interdependencia	24
Algunos trabajos documentados vinculados a la interdependencia en Puerto Rico	28
Capítulo III: Metodología y método	32
Estudio descriptivo y exploratorio	32
<i>Participantes</i>	33
Instrumentos	34
<i>Guía de preguntas</i>	34
<i>Reglas del diálogo</i>	35
Procedimiento	35
Análisis	37

Protección de seres humanos	38
Capítulo IV: Resultados	40
Datos descriptivos	40
Pensamientos, palabras, conceptos, ideas, imágenes que les aluden a la palabra interdependencia	41
Formas en las que se relaciona la interdependencia con la PSC	43
Elementos que propician la interdependencia en grupos o comunidades & vivencias/experiencias donde se han manifestado	45
Impacto de las crisis en las prácticas/acciones interdependientes	51
Retos, aportaciones, posibilidades de vivir y sostener relaciones interdependientes en Puerto Rico	55
Elementos para crear una definición sobre interdependencia desde los planteamientos de la PSC	61
Capítulo V: Discusión	63
La interdependencia desde los profesionales de la PSC	63
Rol de la interdependencia en grupos y comunidades puertorriqueñas desde la PSC	65
El rol de las crisis en la interdependencia	68
Aportaciones del estudio de la interdependencia a la PSC en el contexto de Puerto Rico	70
Síntesis	72
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones	74
Limitaciones y lineamientos a considerar o explorar a futuro	76
Referencias	79
Apéndices	88

Lista de figuras

- Figura 1:** *Palabras y conceptos que relacionan las personas participantes con la interdependencia.* 41
- Figura 2:** *Palabras, conceptos, imágenes y pensamientos que compartieron las personas participantes sobre la interdependencia.* 42
- Figura 3:** *Elementos y frases de las personas participantes para crear una definición sobre interdependencia desde la PSC.* 62

Lista de apéndices

Apéndice A: Convocatoria de participación en investigación 88

Apéndice B: Hoja de consentimiento informado 89

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

Certificamos que hemos leído y evaluado este documento y que en nuestra opinión es adecuado en el alcance y la calidad de su contenido para el grado de Maestría con especialidad en Psicología Social Comunitaria del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Laura Fantauzzi Marrero, PhD

Directora, Comité de Tesis

María de Lourdes Lara Hernández, PhD

Segundo miembro, Comité de Tesis

RESUMEN

La Psicología Social Comunitaria (PSC) se ha caracterizado como catalizadora de cambios para espacios y relaciones más justas con y desde las comunidades. Recientemente, con la exacerbación de la globalización, el cambio climático y la pandemia del COVID-19, la conciencia sobre nuestra interdependencia ha cobrado mayor relevancia (Morin, 2020). En Puerto Rico se suma la fragilidad y crisis de muchos de nuestros sistemas de derechos básicos. Aún así, desde el espacio sociocomunitario en Puerto Rico hay una aparente carencia de documentación sobre el impacto de la interdependencia en las comunidades y relaciones desde una mirada que trascienda lo personal y local. En este estudio cualitativo se utilizó la técnica de grupo focal para describir e indagar sobre la interdependencia desde profesionales de la Psicología Social Comunitaria en Puerto Rico.

De los resultados, se desprende que la interdependencia desde la PSC: dilucida las dinámicas de las relaciones desde los distintos niveles del ecosistema social y fomenta reconocer su entrelazo; posibilita una mirada nueva, ampliada y contextualizada a las personas. Su estudio y práctica consciente adelantaría causas solidarias, promovería el respeto a la dignidad humana, y ampliaría saberes y maneras de afrontar y atender problemáticas colectivas. Se concluye que trabajar desde la interdependencia nos reconoce desde la dignidad, pluralidad y humanidad; permite vernos en función y en movimiento a través de nuestras relaciones; y su reconocimiento favorece acciones concertadas y transformaciones desde la construcción de lo común.

Palabras clave: Interdependencia, Psicología Social Comunitaria, Ecosistema Social, Sentido de Comunidad, Crisis

RESUMEN BIOGRÁFICO DE LA AUTORA

Sol Cristal Molina-Parrilla realizó sus estudios formativos en escuelas del sistema de educación pública del país ubicadas en el municipio de Fajardo. En el 2019, completó sus estudios subgraduados en Ciencias Sociales con concentración en Investigación-Acción Social, un bachillerato único de la Universidad de Puerto Rico en Humacao. Durante su experiencia subgraduada, participó de varias investigaciones y trabajos con grupos y comunidades, algunas publicaciones colaborativas de estos trabajos son: “Hacia la Restauración Colectiva del Estuario de la Bahía de San Juan: participación ciudadana, monitoreo comunitario y liderazgo socioambiental”— fruto de un proyecto IAP con docentes de la UPR, el Estuario de la Bahía de San Juan y comunidades aledañas, “Citizenship education for the blossoming of participatory democracy”— presentado en una conferencia de ciencias sociales en la Universidad de Princeton y “Educación ciudadana: Un proyecto para la democratización, la transformación y el cambio social”— una sistematización de experiencias que recoge el trabajo IAP por tres años con organizaciones y grupos diversos en el país.

En sus primeros años de maestría, fungió como asistente editorial en la Revista Psicología(s) del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. En el 2021, publicó colaborativamente el informe “When nobody came to help me: Protective factors for college students during disasters in Puerto Rico”— producto de una investigación financiada por el Natural Hazards Center. Lleva varios años de colaboración y trabajo con la Fundación Agenda Ciudadana, organización sin fines de lucro dedicada a facilitar procesos participativos y multisectoriales en miras a un país solidario y de equidad. Desde los trabajos de la organización, Molina-Parrilla ha facilitado y cofacilitado decenas de diálogos multisectoriales en temas diversos de asuntos públicos. Sus relaciones y experiencias de formación nutren su interés por el estudio de la interdependencia.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes me han sostenido en el camino, en especial a mi mamá, sus esfuerzos nunca han sido en vano.

AGRADECIMIENTOS

Reitero mi agradecimiento a todas las personas que sirvieron de sostén e hicieron lo posible por acompañar y facilitar este trabajo que, en esencia, es posible justo por su apoyo y colaboración.

A Laura, directora del Comité de tesis, por ser guía, estructura y claridad en el proceso de redacción y desarrollo de este trabajo de tesis.

A Lourdes, miembro del Comité de tesis, por ser mentora, interlocutora e inspiración en la academia, en lo laboral, en lo comunitario y en la vida.

A la Psicología Social Comunitaria, por ser catalizadora de cambios, por trascender disciplinas, y por buscar reconocer y comprender nuestra esencia desde la complejidad que fundamentan nuestras relaciones.

A la Fundación Agenda Ciudadana, por inspirar a mirar y abrazar lo que nos une y lo que nos diferencia, y facilitar espacios para un país donde podamos vivir desde la humanidad y solidaridad.

A las personas participantes de este estudio quienes, con mucha apertura y disposición, compartieron e intercambiaron sus saberes y experiencias para comenzar a documentar lineamientos sobre la interdependencia desde el contexto puertorriqueño. Buena parte de este trabajo es posible por sus voces y aportaciones.

Gracias por acompañarme.

Estudio cualitativo sobre la interdependencia desde las voces de profesionales de Psicología
Social Comunitaria en Puerto Rico

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

“La comunidad es, pues, un espacio relacional que hace posible el desarrollo de la comunalidad y de valores de desarrollo humano, no antagónicos con la individualidad pero sí ligados, en un mundo asolado por el egoísmo, al diálogo sobre la dignidad humana y al rechazo de cualquier forma de exclusión” (Sánchez-Vidal, 2020).

Planteamiento del problema

El ser humano es un ente primordialmente social, que se inserta a lo largo de su vida en una multiplicidad de relaciones con otros/as. Estas relaciones pueden ocurrir en el contexto de pareja, en grupos, en comunidades y en sociedad. En dichas relaciones se despliegan elementos tales como las competencias sociales, la inteligencia emocional, entre otros. Específicamente, la interdependencia es una competencia social que tiene un gran potencial como objeto de estudio desde la Psicología Social Comunitaria (PSC) que, precisamente busca estudiar y tener mayor comprensión sobre los fenómenos relacionales en los espacios sociocomunitarios.

Además, la PSC se ha caracterizado como catalizadora de cambios en miras a espacios y relaciones más justas, en muchas ocasiones, con y desde las comunidades. En este sentido, la interdependencia es fundamental para que estos cambios se concreten. Existe muchísima literatura variada sobre la interdependencia desde un enfoque de parejas, romántico y focalizado en relaciones íntimas (Reitz et al., 2022; Sun et al., 2022; Davis y Weigel, 2019; Finkel et al., 2017, Arriaga, 2013; Rusbult y van Lange, 2008). Sin embargo, estas relaciones trascienden el espectro íntimo y romántico.

Desde el espacio sociocomunitario en Puerto Rico, aún queda por estudiar el impacto de la interdependencia en las comunidades y en las relaciones desde una mirada que trascienda lo personal y local. James Kelly (2006) ha dedicado gran parte de su trabajo partiendo desde una mirada ecológica para estudiar las dinámicas en las comunidades, viéndolas como un ecosistema dinámico. En mi búsqueda, no he visto este tipo de trabajo en

Puerto Rico con el tema de la interdependencia. En los pasados años con la exacerbación de la globalización, el cambio climático y la pandemia del COVID-19, la conciencia sobre nuestra interdependencia ha cobrado mayor relevancia. Morin (2020) lo plantea de la siguiente manera, “La crisis planetaria nacida del coronavirus pone de manifiesto la comunidad de destino compartido de todos los humanos ligados inseparablemente al destino bioecológico del planeta Tierra” (p.45).

Se encuentran múltiples perspectivas sobre la interdependencia desde distintas disciplinas. La psicología ecológica destaca la interdependencia como el paradigma donde puede verse el *self* como parte de algo que trasciende a la persona (Pilisuk, 2001). En otras ramas de la psicología se habla sobre la interdependencia funcional (Balliet et al., 2017), interdependencia intergrupal (van der Toorn et al., 2014), interdependencia relacional (Naqvi & Helgeson, 2022), entre otras vertientes.

Por otro lado, posturas polarizantes y el discurso de competitividad, han creado “nuevas formas de desigualdad, pobreza, exclusión social, interrupción de identidades y han puesto en marcha de forma proactiva y reactiva, movimientos sociales, locales y planetarios” (Miranda, 2005, p. 99). Por ello la necesidad de una mirada ecológica que integre las dinámicas de todas las partes. “Gran parte del pensamiento sobre el desarrollo actual parece reflejar un paradigma individualista, reduccionista y fragmentado que considera que las personas están separadas en lugar de conectadas” (O’Brien, 2020). Igualmente, la PSC ha cargado el mismo desafío por tres décadas, enfatizando lo individual, la fragmentación entre lo social y lo comunitario, y el compromiso con el cambio social (Vázquez-Rivera y Rojas-Livia, 2022, p. 163). Resaltar la interdependencia puede ser un paso en la dirección de atender este desafío. La interdependencia, entonces, puede ser una herramienta en la construcción de lo común desde el reconocimiento de tener vínculos de sostén (Osorio, 2015).

Partiendo de lo antes expuesto, se desarrolló un estudio cualitativo de tipo descriptivo y exploratorio para describir y conocer sobre la interdependencia desde la PSC en Puerto Rico. Este acercamiento resalta el enfoque en documentar la descripción de las experiencias desde las voces de los propios participantes (Valle et al., 2022; Esteban Nieto, 2018). Para esto, se propusieron las siguientes preguntas: (1) ¿Cómo se contempla la interdependencia desde los profesionales de la Psicología Social Comunitaria? (2) ¿Cuál es el rol de la interdependencia en grupos y comunidades -en especial puertorriqueñas- desde la Psicología Social Comunitaria?, (3) ¿Qué aporta el estudio de la interdependencia a la Psicología Social Comunitaria, en especial tras eventos recientes en Puerto Rico? Por consiguiente, se abordaron los siguientes objetivos: (1) Definir/conceptualizar el término de la interdependencia desde los profesionales de la PSC. (2) Delimitar el rol de la interdependencia en grupos y comunidades, especialmente puertorriqueñas, desde la PSC. (3) Destacar las aportaciones del estudio de la interdependencia a la PSC, especialmente tras eventos recientes en Puerto Rico.

Justificación: ¿Por qué y para qué definir la interdependencia en Puerto Rico desde profesionales de la Psicología Social Comunitaria?

“Social forces appear to be fragmenting society [...] people uncooperative and unable to deal with mounting social conflict and political polarization.” (Mathews, 1999, p.128)

La crisis en Puerto Rico es innegable, crisis de salud mental (Rullán Schmidt, 2021), crisis fiscal (Bernabe, 2021; ONU, 2017), crisis del sistema de salud (Vera Rosado, 2022; Parés Arroyo, 2022), crisis en el sistema de educación (Hernández, 2021; Sulbarán Lovera, 2017)... Vivimos en precariedad. Es justo en las crisis que podemos ver más de cerca la complejidad de cada una de las partes entretejidas, vinculadas e implicadas. Edgar Morin (2020) lo sostiene de la siguiente manera: “combinación de crisis políticas, económicas,

sociales, ecológicas, nacionales y planetarias que se retroalimentan y cuyos componentes, interacciones e indeterminaciones múltiples están interrelacionados, es decir, que son complejos en el sentido originario de la palabra *complexus*, <<lo que está entretejido>>” (p.19). Estas crisis son exacerbadas por la globalización que, a su vez, potencia una interdependencia carente de una conciencia de destino compartido y solidaridad– donde se sustituye la cooperación por la competencia y se glorifica el individualismo pese a implicaciones compartidas (Morin, 2020). Bien profundiza Byung Chul Han (2020) planteando cómo el régimen neoliberal globalizado sutilmente se ocupa de que el individuo reproduzca por ‘su voluntad’ un mecanismo de dominación donde el aislamiento total es percibido como libertad. Ante esto, Morin elabora sobre la necesidad de una conciencia de comunidad sobre destino compartido que, en esencia es reconocer nuestra situación inescapable de interdependencia, para reconectar con nuestra humanidad. “(...) si esa conciencia se propaga por el mundo y se convierte en una fuerza histórica, el humanismo podría suscitar una auténtica política de la humanidad” (2020, p.45).

Aún así, en esta búsqueda encontramos escasa documentación publicada de estudios realizados sobre la interdependencia en comunidades y grupos en Puerto Rico. Este trabajo se hizo necesario e importante ante la carencia de estudios que aborden la temática de la interdependencia desde la PSC. Particularmente en Puerto Rico, Vázquez-Rivera y Rojas-Livia (2022), psicólogos sociales-comunitarios, desarrollaron una revisión sistemática donde analizaron los artículos publicados en la Revista Puertorriqueña de Psicología (REPS) durante 1981 al 2020. Hallaron que, a 47 años de la creación del Programa Graduado en PSC en la UPR-RP y 40 años de la REPS, los trabajos seleccionados abarcan las siguientes temáticas:

“género y sexualidades, feminismos, empoderamiento de mujeres, sentido de comunidad y espacio público, participación y comunidad, fortalecimiento comunitario

y comunidades geográficas y prácticas formativas en PSC. [...] supervivencia y compromiso de la PC, ideología del profesionalismo, enseñanza de la PS, brechas entre teoría y práctica de la PC, colonización y diversidad cultural, participación ciudadana para el manejo del agua, y organización profesional para la participación ciudadana. [...] la producción de lo común para la reconfiguración de la PSC y repensar lo común desde las diferencias. [...] el aporte de la PSC en la función del centro de conciliación, mediación y solución de conflictos en el Tribunal General de Justicia en PR y la trayectoria histórica de la PSC en PR, 30 años después del inicio del Programa Graduado de la UPR” (p.159).

En la trayectoria de la disciplina en Puerto Rico, no pareciera haberse trabajado de forma explícita la interdependencia, aunque no se descarta la posibilidad de que pueda observarse en lineamientos de algunos trabajos.

“Pensar desde la interdependencia, nos descentra de la idea unidireccional de dependencia (...) permite visibilizar las distintas relaciones y conexiones que sostienen la vida, si bien puede haber momentos en los que estos nexos se vuelvan más visibles, siempre están presentes” (Osorio Cabrera, 2014, p. 160). En ese sentido, pensar, ser y hacer desde la interdependencia también se vuelve un acto político y de supervivencia en medio de las crisis. Cuidarnos y reparar vínculos cuando lo usual son las separaciones, se conforman en estrategias de resistencias solo posibilitadas por medio de la actividad interdependiente (Navarro y Gutiérrez, 2018). Es imperativo el estudio de cómo se sostienen y evolucionan los lazos entre las personas y comunidades (Kelly, 2006); en especial cuando el sistema neoliberal es muy eficiente para explotar la libertad que debe surgir, en principio, cuando coexistimos y celebramos nuestras interrelaciones, no en aislamiento del otro (Han, 2020).

Viabilidad

Esta investigación fue viable y requirió de recursos económicos mínimos para ser iniciada y/o completada. Se condujo un estudio cualitativo con profesionales de PSC. Debido a la escasa literatura documentada sobre el fenómeno en la PSC, se convocó la participación de profesionales en el área para profundizar sobre el tema, estos sujetos fungen como fuentes primarias del estudio. Esta información es complementada con fuentes secundarias para el análisis de la información levantada.

Definición de términos

La Psicología Social Comunitaria (PSC) trasciende estudiar y analizar la conducta social focalizándose pues en las relaciones sociales– investigando las formas en las que las personas se integran a la sociedad y, a su vez, las formas en las que la integración se altera (Serrano-García et al., 1992). Lara Hernández (2007) lo sintetiza bien de la siguiente manera: “no puede abordar el fenómeno comunitario, ni siquiera un solo individuo, sin considerar sus múltiples relaciones, redes, interacciones internas y externas; su espacio, su biología, su ambiente, su historia y todos los cambios que le atraviesan constantemente” (p.100). La autora elabora y sostiene que, como disciplina, su fortaleza justo recae en su “ambigüedad teórica, diversidad metodológica, inclusión disciplinar (...); su capacidad de adecuarse a los tiempos, al contexto, al escenario, a los actores” (p.105).

Para efectos de este trabajo, se parte de la interdependencia, en el ámbito comunitario, como la relación formada entre cada integrante de la comunidad donde se reconocen como necesarios para la acción y la toma de decisiones (Montero, 2003). Es cuando personas distintas mantienen relaciones de cooperación y camaradería para afirmar -desde la reciprocidad- su dignidad y bienestar mutuo (Sánchez Vidal, 2020). La interdependencia viabiliza la construcción de lo común (Osorio, 2015); sin ignorar las diferencias reales, se rechaza la fragmentación y el aislamiento y se sostiene la interrelación y el compromiso con

los demás (Sánchez Vidal, 2020). La interdependencia visibiliza las relaciones y conexiones que sostienen la vida (Osorio Cabrera, 2014). Debido a que nos focalizamos en el espacio comunitario, es necesario también precisar a qué nos referimos con 'lo comunitario'. Para ello, partimos de la explicación ofrecida por Lara Hernández (2007), "lo comunitario como el espacio complejo en donde convergen lo social, lo psicológico, lo ambiental y lo biológico como entidades complementarias en la conformación del ser, la acción y el cambio social" (p. 92). En resumen, se indaga sobre el fenómeno relacional de la interdependencia, reconociendo que este funge como vehículo para la toma de decisiones y la construcción de lo común en contextos diversos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LITERATURA

“By creating and stimulating the notion that there is no imperative to be isolated and fragmented, we are encouraged to create our places, especially our ties to people and places”
(Kelly, 2006, p. 281).

La teoría general de sistemas propuesta por el austríaco Ludwig von Bertalanffy es un buen punto de partida para el estudio de la interdependencia desde la complejidad que representa el fenómeno de estudio y la Psicología Social Comunitaria como transdisciplina. Esta teoría busca trascender las limitaciones científicas disciplinares y propone la síntesis entre disciplinas y la educación integrada para focalizarse en el estudio de la totalidad. “Es necesario estudiar no sólo partes y procesos aislados, sino también resolver los problemas decisivos hallados en la organización y el orden que los unifican, resultantes de la interacción dinámica de partes y que hacen el diferente comportamiento de éstas cuando se estudian aisladas o dentro del todo” (von Bertalanffy, 2014, p.31). Así las cosas, para profundizar sobre la interdependencia, partiremos de supuestos teóricos, estudios y experiencias que visibilicen la complejidad y profundidad del fenómeno en cuestión.

Desde la mirada de la teoría ecológica o de ecosistemas, la interdependencia o el principio de interdependencia es el punto de partida que establece la existencia de una reciprocidad entre las estructuras y las funciones de los sistemas sociales e interconexión entre las partes (Trickett, 2019, p.4). Por ello, en un estado de interdependencia, cualquier cambio que surja en alguna de sus partes afectaría el estado de las otras (Trickett & Beehler, 2017; van Lange y Balliet, 2015 citando a Lewin, 1948; Jiménez et al., n.d.; Duraiappah, 2019). La interdependencia, desde esta teoría, se focaliza en el sistema en vez de las partes como nivel de análisis y como estrategia para identificar las interconexiones entre el sistema (Peirson et al., 2011, p. 309; Hawe y Riley, 2005, p.229). Reconocer la interdependencia desde la PSC es reconocer que todas las partes en la red o el sistema son importantes para funcionar (Montero, 2003); estos sistemas consisten en redes interpersonales, relaciones y

conexiones entre organizaciones comunitarias (Trickett & Beehler, 2017). Si no se comprenden bien las relaciones sociales y estructurales entre los elementos del sistema, los cambios pueden tener consecuencias imprevistas y potencialmente costosas en otras partes del sistema (Foster-Fishman et al., 2007).

Urie Bronfenbrenner, en 1979, elabora un enfoque ecológico de sistemas que justo establece la incidencia múltiple y recíproca entre distintos niveles de sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) en cada persona. El microsistema se refiere a actividades y relaciones inmediatas; el mesosistema se enfoca en la interrelación de varios entornos de los que la persona forma parte; el exosistema constituyen estructuras que influyen e impactan las actividades y relaciones en el microsistema; el macrosistema representa aspectos socioculturales que tienen influencia a nivel más amplio como las ideologías, los valores, las costumbres y las leyes. Este enfoque demuestra y facilita la comprensión de las múltiples influencias recíprocas, interdependientes y complejas entre los sistemas, desde lo ‘singular’ hasta la pluralidad de las partes que conforman el todo en un contexto dado.

Asimismo, Maritza Montero (2003), psicóloga social venezolana reconocida y cuyos trabajos sirven de fundamentos para la PSC, plantea la interdependencia como una de las características centrales de las redes comunitarias. En dichas redes cada integrante establece una relación y reconoce la importancia de la participación recíproca de todas las partes para la acción y toma de decisiones. “Ninguna parte de la red es imprescindible para su funcionamiento. Todas sus partes son necesarias. Entonces, no debe haber ni dependencia ni autosuficiencia excluyente en las relaciones en red, sino una franca interdependencia entre todos los actores” (Montero, 2003, p. 60).

Este concepto -la interdependencia- es amplio y ha sido estudiado en diversas áreas (Kelly, 2006) como las ciencias administrativas (Trickett y Beehler, 2017 haciendo referencia

a Thompson, 1967; Pennings, 1975; Van de Ven, Delbecq, y Koenig 1976), áreas organizacionales (Griffin et al., 2022), la salud pública (Richard et al., 2011), la comunicación política (Trelles, 2006), así como en distintas ramas y perspectivas de la psicología: psicología social (Kelley y Thibaut, 1978)-- en especial aquellas que enfatizan las interacciones sociales (van Lange y Balliet, 2015), psicología comunitaria (Kelly, 2006), psicología de la personalidad (Jowett y Nezlek, 2012; Columbus et al., 2019) y psicología humanística (Adams, 2020; Pilisuk, 2001), por mencionar algunas. De ahí la riqueza del concepto y las posibilidades de análisis y colaboración en la PSC junto a otras disciplinas.

La interdependencia, como bien sostiene James Kelly (2006), es tanto un concepto emocional como intelectual (p.281). Logra vincular las experiencias compartidas con personas y lugares; nos provee una nueva perspectiva ante los eventos, las personas y los contextos en los que se desarrollan. De acuerdo con Peirson et al. (2011), el principio de interdependencia ayuda a dilucidar la configuración y las relaciones presentes en el sistema. Ayuda a delinear los límites del sistema, a visibilizar las condiciones que sostienen las conexiones y proporciona información, por ejemplo, sobre alianzas y conflictos. Para ello, proponen preguntas como: (1) ¿Qué elementos (por ejemplo, equipos, organizaciones, regiones) componen el sistema existente? (2) ¿Cuándo, por qué y cómo se reunieron estos elementos? (3) ¿Cómo están conectados y con qué fuerza? ¿Cuándo y por qué interactúan? (4) ¿Qué estructuras de poder formales e informales operan dentro del sistema? (5) ¿Cómo se responsabilizan los elementos entre sí? (6) ¿Qué conexiones externas influyen en la participación de los elementos en el sistema? (p. 312). En resumen, los autores norteamericanos plantean la interdependencia como aquel fenómeno que visibiliza las conexiones entre las relaciones en un sistema a la vez que dilucida la estrechez de estas.

Edison Trickett, psicólogo comunitario estadounidense quien dedicó gran parte de su carrera investigativa al desarrollo de la perspectiva ecológica, destaca que “it represents an

integration of social values, appreciation of levels of analysis of local ecology on behavior, and a commitment to process and relationship building as prelude to and participation in community change efforts across multiple cultural communities” (2009, p. 415). La perspectiva ecológica en la psicología comunitaria ha visibilizado la ecología de las vidas en las comunidades, incluyendo sus contextos y espacios donde se desarrollan; permite una apreciación y aproximación a la historia y tradiciones de las comunidades (Trickett, 2009).

En los pueblos africanos, se habla de *Ubuntu*, que alude a humanidad. A humanidad expresada en relación con otros, a ser persona a través de la relación formada con otros o, a la traducción que ha cobrado mayor popularidad, *yo soy porque nosotros somos*. Es una práctica ética y visión comunitaria que “asienta a la comunidad humana como base del ser, del existir y de la realización de todos los seres humanos” (Kakozi Kashindi, 2011, p.48). Esta visión y práctica caracteriza a los pueblos africanos, una distinta a lo comúnmente visto en pueblos anglosajones o europeos, y en esencia resalta la interdependencia y la entidad grupal— “consagra el principio de la ontología relacional, porque el *yo* no se entiende, no se hace, no existe, sino a través del *nosotros*” (p.50). Esta idea de relación, sostiene Kakozi, también es vista en pueblos originarios de Latinoamérica. Es una propuesta ética, política y liberadora para grupos y pueblos históricamente marginados y vistos como otredad. Este es el caso de Puerto Rico en su estado, de varios centenares, como colonia. La propuesta Ubuntu recoge, también, el espíritu puertorriqueño en las trincheras y comunidades como alternativa de sostén.

Estudios sobre la interdependencia

Como se ha destacado anteriormente, no hay muchos estudios sobre la interdependencia desde la perspectiva de la PSC. Sin embargo, son muchos los estudios sobre el tema desde otras miradas. Más adelante se comparten algunos que destacan su rol en parejas románticas, en equipos de trabajo, en actividades económicas, en la participación

comunitaria de personas en centros de vida independiente, en la orientación comunal y la toma de decisiones interdependientes por escoger algunos.

Davis y Weigel (2019) realizaron un estudio en Estados Unidos utilizando una muestra de 275 estudiantes universitarios en relaciones románticas para profundizar en la interdependencia cognitiva utilizando la teoría de interdependencia de Thibaut y Kelley como punto de partida. La muestra completó un cuestionario en línea utilizando (1) inclusión del otro en el self, (2) centralidad de la relación, y (3) uso de pronombres plurales en pensamientos de la relación como indicadores de interdependencia cognitiva. Los resultados demostraron que mientras la interdependencia cognitiva sea mayor, mayor será el uso diario de expresiones de compromiso. Asimismo, validaron que la interdependencia cognitiva se caracteriza por mayor inclusión de las parejas en sus conceptos del self, mayores pensamientos positivos sobre la relación y ver la relación como central en sus vidas. Davis y Weigel sostienen que la interdependencia cognitiva es central para el entendimiento del compromiso y el comportamiento pro-relación.

Por otro lado, Bourassa et al. (2016) estudiaron la continuidad de la interdependencia y la calidad de vida en sobre cien personas casadas y viudas. Los datos de la muestra fueron extraídos de una base de datos multinacional en Europa (SHARE, por sus siglas en inglés). El estudio reveló que la calidad de vida de las parejas previo a enviudar predecía la calidad de vida luego de la pérdida. Los resultados sostuvieron que la asociación de la calidad de vida entre las parejas no se diferenció significativamente entre las parejas casadas y quienes enviudaron. Evidenciando que la interdependencia de la calidad de vida entre parejas casadas trasciende la muerte de sus parejas.

De acuerdo con Rico et al. (2006), hay muchos trabajos analizando los efectos de la interdependencia en los equipos de trabajo. Plantean que estos estudios revelan relaciones positivas de la interdependencia con la cooperación, incremento de conductas de ayuda,

cohesión, confianza e incluso sentimientos de indispensabilidad ante contribuciones individuales para el grupo (p. 744).

Shigehiro Oishi, psicólogo social y de personalidad situado en Estados Unidos, con trabajos dirigidos al estudio de intersecciones entre la cultura, la ecología social y el bienestar, sustenta la importancia de la interdependencia en actividades económicas diarias, destacando estudios de tribus dedicadas a la agricultura a gran escala y grupos dedicados a la pesca (2014, p. 597). Los grupos, debido a que están orientados a tareas que incentivan y requieren de cooperación entre sus integrantes, reflejan un alto grado de interdependencia incluso incentivando procesos psicológicos como la percepción y ser prosocial (p. 597).

Mientras que White et al. (2010) elaboran un modelo conceptual para comprender la participación comunitaria de personas con diversidad funcional en centros de vivienda independiente en Estados Unidos. Tras analizar estudios y alcances entre centros con modelos independientes versus centros con modelos interdependientes, concluyen que el modelo interdependiente tiene mayor probabilidad de potenciar la participación comunitaria entre personas con y sin diversidad funcional— logrando que “people with disabilities will no longer be mere occupants in *the* community—rather they will be vital contributors to *their* communities” (p. 238).

Sanner et al. (2022), quienes estudian diversos fenómenos en interrelaciones y las estructuras psicosociales que los conforman, integran sus áreas de expertise y aplican la teoría de interdependencia a tres estudios con estudiantes universitarios en Estados Unidos para explorar el impacto de la orientación comunal en la interacción de las personas y, por consiguiente, en su toma de decisiones interdependientes. Fundamentalmente, el estudio busca contribuir a una percepción equilibrada sobre la orientación comunal al (a) investigar los efectos de esta en el rendimiento de las decisiones interdependientes y (b) demostrar que la orientación comunal disminuye el uso de la voz prohibitiva cuando es necesario tomar

decisiones interdependientes sólidas. Sus resultados demuestran que, a menos que se reduzcan las preocupaciones interpersonales, la orientación comunal puede socavar el rendimiento de las decisiones interdependientes (p. 16). Las preocupaciones interpersonales aparentan poder reducirse teniendo miembros en el grupo que sean orientados al intercambio. Asimismo, demuestra que la diversidad en la orientación a las relaciones se relaciona positivamente con el rendimiento en la toma de decisiones interdependientes, y mitiga el efecto perjudicial de la orientación comunal del equipo sobre el rendimiento en la toma de decisiones interdependientes (p. 16).

Recientemente, los chilenos Basaure, Joignant y Mascareño (2021) realizaron un trabajo de análisis, desde una mirada global, donde identifican paradojas y problemas entre el distanciamiento, la interdependencia y la solidaridad durante la situación pandémica. Una de las paradojas fue la conciencia de nuestra interdependencia y sentido de comunidad humana, mas empleamos mecanismos de distanciamiento que fragmentan nuestras relaciones sociales. Plantean que esta paradoja igual puede representar una nueva forma de solidaridad, donde el distanciamiento es una forma de cuidado y mantener abierta la posibilidad de intercambio. La pandemia ha sido la representación viva de cómo algo que ocurre en un extremo del planeta, puede afectarnos a todos a múltiples niveles. Simultáneamente, demanda que restrinjamos la interacción física. Esta paradoja muestra la otra cara de la interdependencia en nuestro contexto globalizado, Basaure et al. (2021) citan a Farrel y Newman (2020) quienes establecen que la interdependencia en este contexto puede ser vista como una *nueva fuente de vulnerabilidad*. “According to this vision, the current experience is a foretaste of what [...] awaits all humanity, unless the global political and economic structure is radically transformed.” (Basaure et al., 2021, p. 713).

Algunos trabajos documentados vinculados a la interdependencia en Puerto Rico

La Fundación Agenda Ciudadana (FAC) lleva una trayectoria de casi dos décadas promoviendo y facilitando espacios para la participación ciudadana y la concertación de acuerdos que han trascendido a propuestas, estrategias nacionales, políticas públicas y proyectos de ley (Agenda Ciudadana, 2022a). El alcance de lo antes mencionado responde directamente a la implicación activa y directa de sectores diversos en el ecosistema social (ciudadanía, academia, líderes de base, representantes de entidades privadas y públicas, representantes del gobierno, etc.). La falta de implicación o compromiso de uno o varios sectores tiene un efecto directo en las probabilidades de implementación. Tal evidenció el Plan de Uso de Terrenos (Agenda Ciudadana, 2016), que actualmente vemos se obvia por intereses de algunas instituciones privadas y públicas; el Plan Energético para Puerto Rico que aspiraba reestructurar la AEE hacia una gobernanza democrática con una infraestructura avanzada y sostenible (Agenda Ciudadana, 2016), mas los eventos recientes con nuestro sistema eléctrico evidencian que el Plan no trascendió a política pública o ley. Asimismo, la Estrategia Nacional de Seguridad Pública Solidaria como propuesta alternativa a la estrategia de “mano dura” del Estado (Agenda Ciudadana, 2016), tampoco fue implementada como política pública. Estos son algunos ejemplos de productos concretos que han surgido del trabajo colaborativo, relacional y multisectorial durante años, pero que debido a la no integración activa de otros sectores, no han trascendido los acuerdos.

De igual manera, la organización ha dedicado otra gran parte de sus esfuerzos a capacitar en competencias ciudadanas, que se resumen como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (Ruiz Silva y Chau Torres, 2005, p. 32). Uno de los productos más recientes fue la publicación del Manual Electrónico en Competencias

Ciudadanas, el contenido de este manual surge luego de que la organización dedicara un año y medio durante la pandemia a la capacitación de personas que sirven a poblaciones diversas, pero ante el reto de medidas de distanciamiento físico (Agenda Ciudadana, 2022b). Las competencias puntualizan la importancia de las relaciones sociales e interpersonales a distintos niveles y cómo integrarlas en los distintos escenarios en los que nos insertamos para transformar la manera en la que nos relacionamos. La expectativa es que las personas aprendan a convivir, a respetar y velar por los derechos de cualquier persona, independientemente de sus diferencias (modelos mentales, valores, ideologías, creencias, etc).

La FAC también facilita procesos de diálogo entre diferentes sectores. Un ejemplo documentado y publicado en los años recientes fue una serie de diálogos sobre Transparencia Gubernamental, convocados por la Comisión de Gobierno de la Cámara de Representantes. Tuvieron como objetivos:

“(1) discutir los tópicos establecidos de manera seria, pero sin las limitaciones que impone el proceso tradicional de vistas públicas; (2) promover un diálogo de tú a tú entre legisladores y participantes; (3) eliminar la percepción de superioridad del legislador al escuchar desde un estrado y controlando el proceso.” (Agenda Ciudadana y Centro de Diálogo Sostenido, 2021).

Participaron líderes de diversas ramas de gobierno, líderes de organizaciones no gubernamentales e instituciones y agencias conocedoras del tema (como el Centro de Periodismo Investigativo y la Red de Transparencia, por mencionar algunos). Algunos participantes mencionaron la necesidad de integrar otras voces como asociaciones de periodistas, entidades comunitarias y otros (Minet, 2021). Aunque muchos grupos fueron con suspicacia, se entendía la importancia de representar sus grupos y voces en asuntos que son de bien común. “Es la primera vez que se ensaya en El Capitolio esta metodología, donde la

gente con posiciones distintas habla y busca acuerdos” (Minet, 2021). Si los grupos no hubiesen participado activamente en la serie de diálogos, no se hubiese logrado un cambio al reglamento del cuerpo en la Cámara,

“Influenciados por el impacto positivo que tuvo la experiencia, el pasado 3 de mayo, se aprobó en la Cámara una enmienda al reglamento del cuerpo, con la que se permitió que las comisiones convoquen a mesas de diálogo al momento de discutir una nueva legislación.” (Ramírez Vargas, 2022).

Éstas son estrategias para reconocer y reiterar cómo la integración de todas las personas implicadas en los asuntos públicos, no solo garantiza mayor comprensión de las partes, sino que viabiliza la concertación de acuerdos. Al momento de decidir o proponer algún cambio, debido a nuestra interconexión, es fundamental que las partes tomen parte activa de ello, como menciona Jiménez et al. (n.d.) “All levels are connected; changing one aspect of an environment will have many ripple effects.”

Se presentan estos esfuerzos como ejemplos de algunas de las posibles estrategias para concienciar, apoyar y reconocer la interdependencia entre grupos, sectores y comunidades. Estrategias que dan inicio a cambios, mínimamente en función, sabiendo que los cambios en forma toman mucho más tiempo, pues requiere de cambios en ideologías (Serrano-García et al., 1992). Se comienza conociéndonos, conociendo las voces, historias y experiencias de sectores diversos— una forma de hacerlo es sentándose a la mesa junto a la otra persona.

Lara Hernández et al. (2021), a través de un estudio, resalta los factores de protección en estudiantes subgraduados de la Universidad de Puerto Rico en Humacao luego de sobrellevar múltiples desastres en una región ya precarizada. Las personas participantes pasaron por tres fases (un cuestionario, una entrevista a profundidad y un grupo focal con pares del estudio) para profundizar sobre sus factores de protección. El hallazgo principal del

estudio fueron las *prácticas de empatía* como factor protectorio en este grupo de estudiantes, las cuales sirvieron como redes de apoyo para sostenerlos y lograr completar sus grados académicos en medio de situaciones de precariedad. Incluso, durante el grupo focal, enfatizaron en prácticas necesarias a implantar: (1) la importancia de planificar y crear espacios de interacción donde se nutran redes de apoyo para la escucha y el mutuo sostén; (2) creación de condiciones y capacitación sobre prácticas de empatía durante situaciones de desastres, es decir, capacitar en la escucha, la atención y entendimiento mutuo; y (3) la creación de espacios para la creatividad fuera de marcos institucionales normativos. Este estudio es otro ejemplo concreto de la interdependencia como mecanismo relacional para afirmar su dignidad y bienestar mutuo, visibilizar relaciones que sostienen la vida y viabilizar la construcción de lo común.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y MÉTODO

Para propósitos de este trabajo se usó el método cualitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), a través de este método se pueden estudiar fenómenos de forma sistemática y flexible. Sostiene un enfoque en conocer los significados de las personas participantes sobre el fenómeno a estudiar (Creswell y Creswell, 2018, p.258). Debido a la escasa información documentada sobre la interdependencia desde la Psicología Social Comunitaria, la ruta cualitativa permitió mantener una relación de indagación continua y contextualizada con las fuentes de información disponibles a la fecha. La flexibilidad del proceso cualitativo potencia la integración e influencia entre la muestra, la recolección de datos y el análisis de estos (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Por otro lado, este tipo de proceso no permite extrapolar la información obtenida a la población general, pues no son datos medibles que pueden ser usados para pruebas estadísticas, precisamente porque busca conocer, comprender e intentar explicar la realidad desde la concepción del sujeto situado (Sánchez Flores, 2019).

Estudio descriptivo y exploratorio

Los estudios con enfoque descriptivo buscan proporcionar información detallada sobre el tema desde una realidad concreta y delimitada, de igual forma, no pretende identificar causas ni generar interpretaciones (Valle et al., 2022). “Se trata de reunir toda la información posible de lo que deseamos conocer para comprender los significados desde la perspectiva de los sujetos” (Valle et al., 2022, p. 15). Permite ordenar y caracterizar un fenómeno, y pueden fungir como punto de partida para futuros trabajos de investigación (Tinto Arandes, 2013). Por otra parte, los estudios exploratorios favorecen: la familiarización con fenómenos escasamente documentados, recopilar información para realizar otros estudios y sugieren lineamientos para continuar abordando (Esteban Nieto, 2018).

Este estudio enfocó sus esfuerzos en aportar a la descripción sobre la interdependencia desde las voces y vivencias de profesionales en PSC, justo por la carencia o limitada documentación sobre este fenómeno. De este modo, estos enfoques facilitaron documentar características desde las voces de las personas participantes a la vez que se generaron ideas para comprender la interdependencia desde el grupo de profesionales de la PSC en Puerto Rico.

Participantes

Debido a que es un estudio cualitativo, específicamente dirigido a describir la interdependencia desde las experiencias de profesionales de la Psicología Social Comunitaria, se contó con una muestra de ocho personas expertas y/o egresadas del programa graduado en Psicología Social Comunitaria. El muestreo se realizó por disponibilidad, quiérase decir, que quienes participaron contaban con la accesibilidad y disponibilidad para participar por la duración requerida del estudio. Estas personas: (1) completaron su grado de maestría en PSC, (2) tienen 21 años o más, (3) son residentes de Puerto Rico o han residido en Puerto Rico en los pasados 10 años, y (4) participan o trabajan actualmente (o han participado/trabajado) de/con grupos y/o comunidades en Puerto Rico. El criterio rector fue que sean personas egresadas del programa graduado de PSC; no obstante, su perfil laboral fue variado.

Instrumentos

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó el grupo focal como técnica de recopilación de datos. Por lo tanto, este estudio partió de una guía de preguntas para dirigir la conversación entre las personas participantes en el grupo focal. Cabe destacar que el grupo focal es un espacio que posibilita facilitar discusiones planificadas y diseñadas donde las personas participantes interactúan y permite que quien investiga recopile percepciones sobre el tema determinado; el objetivo de quien investiga es lograr que las personas participantes hablen entre ellos y observen las interacciones entre los participantes (López de Méndez,

2013; Valle et al., 2022). Se utilizó este instrumento para enfatizar y profundizar sobre la interdependencia desde los conocimientos y experiencias de las personas participantes en un mismo espacio. En conjunto, se presentaron y utilizaron unas reglas del diálogo (descritas adelante) para garantizar la participación equitativa y distribuida de modo que todas las personas sientan que pueden compartir sus saberes (Lara Hernández, 2014).

Guía de preguntas

La guía consiste en siete preguntas: generadoras y descriptivas sobre la experiencia vivida con el fenómeno de la interdependencia, preguntas de integración con su área de conocimiento, preguntas para contextualizar y, finalmente, una pregunta para crear e idear desde lo compartido en el espacio.

1. Cuando escucha la palabra interdependencia, ¿en qué piensa? ¿Qué palabras, conceptos, ideas, supuestos o imágenes le vienen a la mente?
2. ¿Cómo relaciona (o relacionaría) la interdependencia con la Psicología Social Comunitaria (PSC)?
3. Describa, desde sus experiencias como profesional de PSC, qué elementos son (o podrían ser) necesarios para propiciar la interdependencia en grupos y comunidades.
4. ¿Qué vivencias o experiencias en grupos o comunidades puede destacar en las que haya visto manifestada la interdependencia?
5. Desde sus experiencias en grupos y/o comunidades, ¿de qué manera las crisis en Puerto Rico han impactado las prácticas y/o acciones interdependientes en los grupos/comunidades con las cuales trabajan? Comparta ejemplos.
6. Desde su perspectiva como profesional de la PSC en Puerto Rico, ¿qué retos, aportaciones o posibilidades entiende que trae consigo vivir y sostener relaciones interdependientes en el contexto actual de Puerto Rico?

7. Si tuviera que crear una definición sobre interdependencia desde los planteamientos de la PSC, ¿qué elementos consideraría importantes incluir en esa definición?

Reglas del diálogo

Para el inicio de los grupos focales, se utilizaron las *Reglas del Diálogo*– creadas y adaptadas por María L Lara Hernández (2014) para la facilitación de procesos y contenidos entre grupos diversos. Estas reglas, si se aceptan, procuran que las/os dialogantes puedan exponer sus ideas con respeto y honestidad, a la vez que se sienten en confianza de exponer sus diferencias. De este modo, se presentaron y discutieron las siguientes reglas con las personas participantes previo a iniciar las rondas de preguntas del grupo focal.

1. **Estar abierto a la escucha activa.** Escuchar es tan importante como hablar y responder con respeto y solidaridad ante lo que no estés de acuerdo.
2. **Estar activamente presente.** Reduzca sus distracciones, focalícese en lo que está ocurriendo en el espacio y participe de las discusiones con su mente y corazón.
3. **Ser honesto/a.** Sea honesto/a en sus planteamientos a la vez que respetuoso con los demás. Deje saber lo que usted piensa y siente sin la necesidad de ser grosero o excluyente. Se puede dialogar sin necesidad de competir.
4. **Ser responsable.** Sea responsable con lo que decimos sobre nosotros y los demás, con lo que acordamos y con lo que nos comprometemos.

Procedimiento

Las personas participantes fueron convocadas por medio de cartas/invitaciones vía correo electrónico y/o por medio de referencias en el Departamento de Psicología, área de Social Comunitaria. Se solicitó apoyo de personal administrativo en el Departamento de Psicología para circular la información de convocatoria con personas egresadas de PSC para facilitar la comunicación directa con la investigadora principal. Las personas interesadas

debieron cumplir con los criterios de inclusión para considerarse como posibles participantes del estudio.

Las personas participantes se sometieron al procedimiento que se describe a continuación. (1) Revisaron la hoja de consentimiento, esclarecieron dudas o inquietudes y accedieron a participar del grupo focal. (2) Participaron de un grupo focal con otros pares que hayan cumplido con los criterios de inclusión. Dos grupos focales tuvieron una duración de hora y media, mientras que uno tuvo una duración de dos horas. Los tres grupos focales se celebraron en modalidad virtual, según las preferencias de quienes participaron. (3) En cada grupo focal, previo a iniciar la sesión, se repasó la hoja de consentimiento y sus derechos como participantes del estudio. Cada sesión contuvo preguntas dirigidas a describir y profundizar sobre sus experiencias vividas con el fenómeno de la interdependencia (ver guía de preguntas descrita arriba). (4) Tras finalizar cada grupo focal, según estipulado en la hoja de consentimiento, se les notificó y envió su sección transcrita. Cada participante tuvo la oportunidad de revisar su sección de la transcripción durante el período de una semana para precisar los contenidos que compartió durante el grupo. Se hicieron ediciones de palabras, según solicitado por algunas personas y se procedió con el uso de las transcripciones para los resultados y proceso de análisis de datos.

Se vislumbró que la limitación del tiempo sería uno de los posibles retos a varios niveles: (1) identificar personas que pudieran separar el espacio de hora y media para el grupo focal, (2) identificar un espacio donde todas las personas que confirmaron interés y disponibilidad coincidieran para el grupo focal, (3) garantizar que el período separado para el grupo fuese de provecho para atender todas las preguntas guía. Para atender este reto, en vez de celebrar un grupo focal, se celebraron tres grupos focales pequeños en días distintos, según la disponibilidad de quienes confirmaron participación. Para asegurar que todas las personas que confirmaron pudieran participar, considerando sus responsabilidades y ubicaciones

geográficas, se celebraron las tres sesiones de forma virtual. Durante las sesiones, se manejó activamente el tiempo, para cumplir con los objetivos propuestos y respetar los compromisos de las personas participantes. Dos de tres sesiones tuvieron una duración de hora y media; la tercera sesión duró dos horas por decisión consensuada de las personas de ese grupo para completar la discusión de las preguntas.

Análisis

Para propósitos de este estudio, se utilizó el método de análisis *Framework* que es, comúnmente utilizado para datos o investigaciones cualitativas, pues provee una estructura sistemática para manejar, analizar e identificar categorías o temas transversales (Hackett y Strickland, 2019). Comparte similitudes con el análisis temático y con el análisis de contenido; los cuales buscan identificar elementos comunes y distintivos en la información recopilada, a la vez que intenta extraer conclusiones descriptivas y/o explicativas en torno a temas transversales (Gale et al., 2013). Parkinson et al. (2015) y Gale et al. (2013) también resaltan que, debido a que no se alinea con un acercamientos epistemológicos, filosóficos o teóricos específicos, ofrece la libertad de análisis a través de diversos estudios cualitativos.

Este método de análisis fue desarrollado en los años ochenta por los investigadores Jane Ritchie y Liz Spencer del National Centre for Social Research en el Reino Unido para la investigación de desarrollo de políticas, que requería de acercamientos estructurado y sistemáticos para analizar datos cualitativos (Ritchie et al., 2010 citado en Hackett y Strickland, 2019; Gale et al., 2013). De acuerdo con Parkinson et al. (2015), aunque ha sido utilizado en ciencias de la salud, ciencias sociales y en investigación de políticas, ha habido un aumento en su uso en la disciplina de la Psicología. Además, Goldsmith (2021) plantea que puede servir para analizar datos variados como: entrevistas a profundidad, grupos focales, de discusión, foros de debate, estudios de caso, entre otros. El “Framework” busca identificar, describir e interpretar patrones en y a través de temas transversales del fenómeno

de estudio (Goldsmith, 2021). Para ello, la información recopilada debe centrarse en asuntos o temas similares, de modo que posibiliten la categorización; esto no implica que los sujetos no puedan tener experiencias o perspectivas distintas sobre el fenómeno en cuestión o que sean ‘categorizables’. Por el contrario, permitirá comparar y contrastar la información (Gale et al., 2013). También, focaliza y resalta el aspecto vivencial o experiencial de los sujetos planteando “how they understand it, and the personal meanings and significance it has for them, rather than the specific times and situations that they experienced it.” (Parkinson et al., 2015, p.112)

Este método de análisis consiste en siete fases o etapas flexibles que dan estructura a la vez que salvaguardan la confiabilidad del análisis de los datos de este estudio: transcripción, familiarización con la entrevista y/o grabación, codificación, elaborar un marco analítico de trabajo, aplicación del marco analítico, introducción de datos en el marco matriz y, finalmente, la interpretación de los datos (Goldsmith, 2019; Gale et al., 2013). Así, este análisis se alinea con los objetivos de este estudio en la medida que provee una estructura para: (1) generar nuevos lineamientos y entendimientos sobre la información que se recopile; (2) profundizar sobre el fenómeno de la interdependencia; (3) presentar de forma clara los resultados.

Protección de seres humanos

Como descrito anteriormente, por medio de la hoja de consentimiento aprobada por el Comité Institucional para la Protección de Seres Humanos en la Investigación (CIPSHI), se le informó al grupo de participantes el propósito y objetivos relacionados a la investigación, los criterios de selección, los riesgos y beneficios, el protocolo de confidencialidad, los derechos del participante y la información de contacto en caso de que la persona quisiera esclarecer dudas o inquietudes. Los riesgos asociados a este estudio fueron mínimos o iguales a la

incomodidad que pueda causar estar en un espacio con otras personas por un período extendido conversando sobre su experiencia con el fenómeno en cuestión.

Cada participante, tras confirmar y consentir, tuvo la oportunidad de compartir su preferencia para participar de forma presencial o virtual. Considerando las disponibilidades y ubicaciones geográficas de la muestra, se celebraron tres grupos focales de forma virtual a través de *Microsoft Teams*. Para propósitos de transcripción, cada grupo focal fue videograbado. Luego de transcribir y lograr la fidelidad de los datos, se descartaron las grabaciones. Cada participante tuvo la oportunidad de revisar su sección de la transcripción por el período de una semana, previo a iniciar el análisis de contenido. Las transcripciones sin identificadores serán conservadas por un período que no excederá los tres años tras concluido el estudio; luego serán borradas del archivo digital.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Datos descriptivos

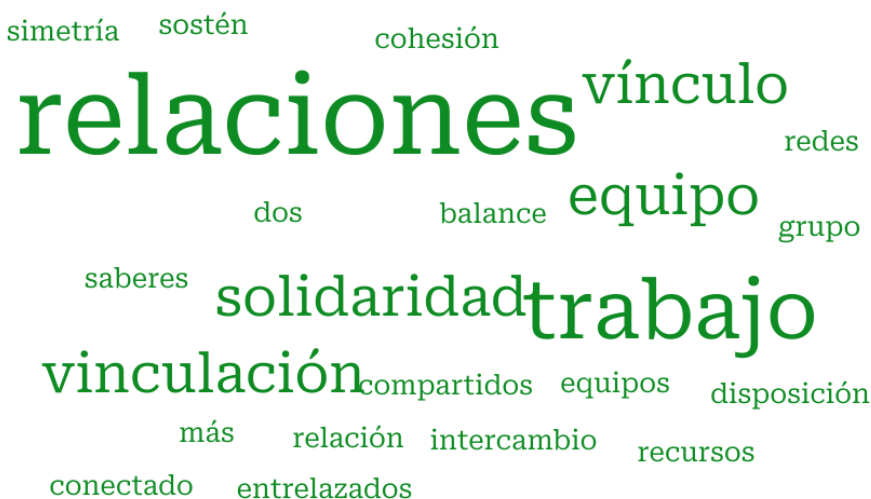
Los datos descriptivos de las personas participantes fueron recopilados al inicio de cada sesión de grupo focal. Se hizo una breve ronda donde cada participante respondió lo siguiente: año en que completó su grado de Psicología Social Comunitaria, área o sector donde se desempeña o se ha desempeñado en los últimos diez años y grupo/s comunidad/es con cuales trabaja o ha trabajado. En este estudio participaron ocho personas, de las cuales, cinco se identifican como mujeres y tres como hombres. Las ocho personas representan distintos años del programa. Hubo representación de egresadas/os de la década del 80, del 90, de inicios del 2000 y del 2010. Han participado o trabajado en sectores variados como: la academia (a nivel escolar y educación superior a nivel subgraduado), la investigación, el tercer sector (organizaciones sin fines de lucro, fundaciones y organizaciones de base comunitaria), gobierno municipal y federal, empresas privadas y en el cooperativismo. Esto implica que sus experiencias de trabajo con grupos y comunidades son diversas y amplias en sus años ejerciendo la disciplina.

Para propósitos del estudio y análisis, se crearon categorías a partir de las respuestas de las personas participantes. Las categorías y respuestas están distribuidas entre las preguntas guía establecidas para las sesiones de grupo focal (ver guía de preguntas). Las preguntas guía fueron transformadas en forma propositiva para establecer las respuestas de las personas participantes de forma integrada. Adelante se presentan algunos de los resultados más relevantes para propósitos de este trabajo.

Pensamientos, palabras, conceptos, ideas, imágenes que les aluden a la palabra interdependencia¹

Para iniciar las rondas de preguntas en los grupos focales, se realizó una exploración sobre los pensamientos, palabras, conceptos, ideas, supuestos o imágenes que les surgen cuando escuchan la palabra interdependencia. La nube de palabras recoge las palabras y conceptos que compartieron, representando en mayor escala las palabras que fueron repetidas con más frecuencia (ver figura 1). En este caso, ‘relaciones’ fue la palabra que más se repitió en los tres grupos. A modo de organizar todas las respuestas sobre palabras, conceptos, imágenes y pensamientos que compartieron las personas en los tres grupos, se elaboró un gráfico presentado a continuación (ver figura 2).

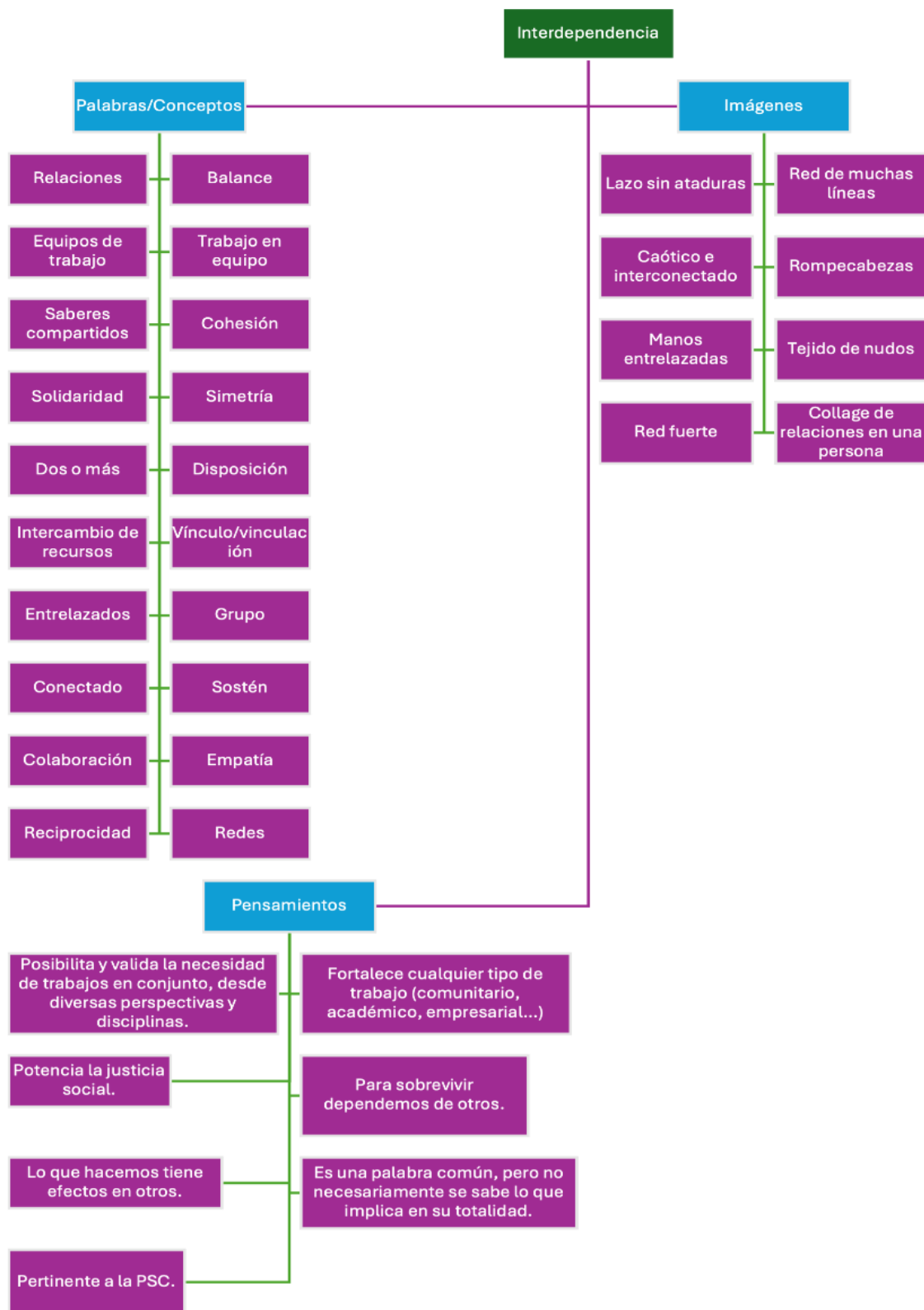
Figura 1



Nota: Palabras y conceptos que relacionan las personas participantes con la interdependencia.

¹Pregunta 1 de la guía de preguntas.

Figura 2



Nota: Palabras, conceptos, imágenes y pensamientos que compartieron las personas participantes sobre la interdependencia.

Formas en las que se relaciona la interdependencia con la PSC²

El grupo de participantes estableció que las relaciones sociales son las raíces de la PSC, y que, esta, desde sus lineamientos académicos e investigativos, tiene el potencial para la construcción, deconstrucción, crítica o reformulación del entramado social. Resaltaron que el propio nombre de la disciplina, desde su concepción y debates, va dando lineamientos y fundamentando una perspectiva relacional y de interdependencia.

“La PSC descansa en ese concepto, tanto a nivel teórico como práctico, eso es lo que le da su grandeza. La hace transdisciplina. Por estar siempre comunicándose con otras áreas del saber y de esa forma, observar desde otro crisol cómo las relaciones sociales se reproducen desde lo más micro hasta lo más macro o lo más complejo.”

Además, los/as participantes sostuvieron que entienden la interdependencia como un concepto fundamental de la PSC o, inclusive, como uno de los valores que se fomenta implícitamente a través de cursos, las experiencias de práctica, las experiencias profesionales, de servicio comunitario y trabajo voluntario. Comentaron que se promueve a través de los postulados, los teóricos y la práctica. Un participante mencionó a la psicóloga comunitaria, Maritza Montero, como una de las fuentes teóricas mientras expuso que: “ella parte de esa línea crítica de que es la interdependencia la que nos hace nuevamente rescatar el cambio social, pero para un bien común, pero de abajo hacia arriba. Desde esa mirada es que yo me sostengo.”

Algunas personas participantes reflexionaron sobre cómo los propios modelos de hacer investigación e intervención forman parte del proceso de análisis para lograr la comprensión de fenómenos sociales complejos en nuestro rol como profesionales de la PSC. Adelante algunas de las respuestas que trajeron:

² Pregunta 2 de la guía de preguntas.

1. “Nosotros somos facilitadores de procesos, nosotros acompañamos (...) y nosotros desde la psicología social comunitaria, decimos que no hay nadie más experto que la persona que está viviendo la situación con la que se va a trabajar.”
2. “Cuando nosotros hablamos de problemáticas sociales o de fenómenos sociales siempre estamos hablando de nosotros y del otro/a, que en este caso pueden ser personas, pero igual pueden ser agencias, pueden ser organizaciones, (...) cuando tú trabajas desde la psicología social comunitaria siempre vas a trabajar desde la interdependencia.”
3. “Ver cuál es el estatus de algún fenómeno que nos interese o que necesite ser investigado y, eventualmente, donde se encuentre que hay discrepancias, desigualdad o nivel de injusticia, pues se procura hacer algún tipo de intervención. Así que ese lente de la interdependencia, nos ayuda a tomar decisiones sobre cómo intervenir. Y, pensando en Maritza Montero, en la metodología de la IAP y los paradigmas que sostienen esta metodología, pues cuando se está haciendo un proceso de investigación y de investigación-acción desde ese modelo, pues también está presente. O sea, no solamente es un concepto teórico, sino también que se da en la práctica, porque el proceso y los resultados de esa investigación-acción, pues depende de múltiples grupos involucrados en ese proceso y hay una interdependencia entre los grupos.”
4. “Nosotros, desde nuestra preparación y formación, traemos unos conocimientos, si se involucran otros profesionales en otras formaciones, pues también traen sus propios conocimientos, el grupo que está siendo parte de la investigación, que son sujetos y también investigadores, pues también traen su conocimiento, sus intereses, metas... Entonces entre todas esas entidades o

grupos involucrados, pues de ellos depende el resultado de ese esfuerzo colectivo.”

Por otro lado, también destacaron que en la PSC se parte de la complejidad y del supuesto de que se necesita al otro, porque “no lo sabemos todo”. Algunos participantes vincularon la PSC como una disciplina que posibilita una multiplicidad de experiencias en y con distintos escenarios, grupos y disciplinas para tener una mirada desde distintos niveles (persona, familia, grupo, comunidad, sociedad, planeta) y formular esfuerzos que aporten al estudio, la prevención o la intervención de problemáticas sociales actuales. Como mencionó uno de los participantes, “En esencia, la interdependencia desde la PSC visibiliza que somos relaciones.”

Elementos que propician la interdependencia en grupos o comunidades & vivencias/experiencias donde se han manifestado³

Por el tipo de estas dos preguntas, y la forma en que las personas participantes respondieron, se presentan de manera integrada: los elementos para la interdependencia acompañados de ejemplos de vivencias y experiencias que los sustentan. Para claridad del lector o lectora, se aclara que, primero, se presenta el elemento destacado por el o la participante y, luego, se añaden ejemplos donde sustentan las respuestas ofrecidas.

Desbancar el rol de experto/a propicia apertura para conocer al grupo o comunidad. El grupo de participantes coincidió en que cada persona tiene un saber/conocimiento que aportar y que nunca sabremos más de las experiencias de un grupo o comunidad que quienes lo están viviendo. Para ello, presentaron algunas herramientas que la propia disciplina provee y que entienden pueden apoyar para mejor conocer al grupo o comunidad: estudios de necesidades, facilitación de procesos/diálogos, análisis FODA (para conocer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), escucha activa, observación y

³ Pregunta 3 y 4 de la guía de preguntas.

observación participe, validación/legitimación del liderato y roles de las personas en el grupo o comunidad. Una de las participantes además compartió que “no integrar a las personas del grupo o comunidad que conocen de primera mano el asunto en cuestión puede tener muchas implicaciones, como no contar con la imagen completa sobre el asunto.” Añadió que justo ese es el caso con el plan federal de remoción de gatos en el Viejo San Juan.

Mirada ecosistémica y multinivel de intervenciones. Varias personas coincidieron en la mirada ecosistémica y en las intervenciones multinivel. Sus expresiones comienzan estableciendo que lo que se haga en un nivel tendrá un efecto en los otros (personal, grupal, comunitario, organizacional, institucional), y afirmaron que “Si alguna belleza, entre varias, tiene la psicología social comunitaria es prepararnos para trabajar en esos cinco niveles (...) muy pocas de las otras disciplinas de las ciencias sociales tienen esa versatilidad”. Otros argumentaron que en el país y en la disciplina, se pueden conocer de muchos esfuerzos e iniciativas en distintos escenarios buscando aportar o promover condiciones para la justicia social, pero que no consideran elementos como el diálogo y el trabajo colaborativo:

“Todos estos grupos y luchas, por ejemplo, al haber estado participando en distintos escenarios, me he dado cuenta de que no hay diálogo entre unos y otros. Aprendizaje de los movimientos LGTBTTQI+ con relación a las personas con impedimento, de la afrodescendencia, de tantos grupos con los que hemos trabajado no hay. Trabajan de manera individual. Para acentuar ese concepto de interdependencia, *no piensan que dependen unos de los otros.*”

Pluralidad. En este sentido, las personas comentaron que se hace necesario partir de la conciencia de que la realidad es plural y que recibe influencias de muchos aspectos y personas cuando afirman que “en las experiencias comunitarias, mientras más abierto sea el grupo, más se puede enriquecer de esas ideas, más se puede ejercer.” También, los/as participantes añadieron que a través de la pluralidad se pueden alcanzar acuerdos y construir

experiencias atinadas a las necesidades cuando argumentan que “esto es retante, pues es distinto a las asambleas y las votaciones –no es un ejercicio matemático– sino que requiere verdadera apertura a lo distinto a mí, pero posibilita una mayor comprensión y mejores condiciones de transformación a múltiples niveles del ecosistema.” Otro ejemplo de esta postura fue la formación y mantenimiento de coaliciones comunitarias. Lo plantearon como un enfoque, una estrategia y una forma de acción colectiva que parte de e integra a diferentes sectores. Una cita que lo ilustra es la siguiente:

“Cuando tienes diferentes personas sentadas en la misma mesa, a la misma hora, en el mismo lugar, hablando de una misma situación o fenómeno social, te das cuenta de que esta es la manera de integrar las diversas miradas, las diversas perspectivas, las diferentes disciplinas, donde inclusive estás dispuesto a poner de tus recursos, sabiendo y reconociendo que eres parte central en el esfuerzo (...) tuve la oportunidad de desarrollar un plan de trabajo donde cada uno aportaba a ese plan de trabajo, entonces, ahí tú te das cuenta de que todas estas personas o todos estos sectores sociales tienen una parte. Es como un rompecabezas. [la integración de los sectores] (...) abre un mundo de posibilidades, un mundo de alternativas, un mundo de acciones.”

Según los/as participantes del estudio, este tipo de esfuerzo plural también requiere **reconocer las vulnerabilidades y las fortalezas en todas las partes implicadas**– “entender qué es lo que yo tengo, qué tiene la otra parte, qué estamos dispuestos a compartir [o intercambiar]”, comentó una participante, a la vez que se reconocen cuáles son los recursos que median la relación desde la horizontalidad (reconocimiento de sí y del otro en relación).

Comunicación efectiva/asertiva: Una de las participantes destacó la importancia de la comunicación en el trabajo en grupos, comunidad y redes. “Las redes cuando trabajamos en

comunidad... Es crucial establecer las redes dentro de esa comunidad, y las externas, que puedan ser de colaboradores también.”

Identificar y partir de necesidades sentidas y recursos para elaboración de esfuerzos/acciones. Una de las personas participantes relató sus experiencias en un barrio junto a personas dominicanas y haitianas donde identificaron la necesidad sentida de contar con un espacio de ocio o recreativo para jóvenes del barrio. Lograron identificar un espacio abandonado por una entidad privada, realizaron gestiones con la alcaldía para habilitar algún espacio propicio para jóvenes y la niñez. Ante intentos fallidos con el municipio de rescatar espacios potenciales para el barrio, la iniciativa comunitaria fue apropiarse de la calle para hacer actividades (performance, recitales, carreras del pavo, torneos, etc), además elaboraron iniciativas como huertos caseros. Relata que este ejercicio de acción-reflexión-acción ha aumentado la participación y vinculación de los jóvenes en la comunidad. Cual suma otro nivel de reto, pues activar e incentivar la participación de jóvenes “todo ahora con la internet y las plataformas virtuales se hace mucho más dificultoso, porque si yo no soy influencer, no soy youtuber, no tengo poder de convocatoria.”

Otra participante resumió las experiencias de unos diálogos regionales celebrados, luego del paso de los huracanes Irma y María, en universidades para procesar el evento traumático y luego hacer el análisis de qué pasó y de por qué pasó lo que pasó. Explica que fueron regionales, porque se partió de la premisa de que la experiencia pudo haber sido distinta dependiendo de la región de la isla en la que se reside. En esos momentos “quienes podrían facilitarte algún apoyo eran las personas más cercanas a ti, aunque tuvieras un sistema de emergencia con tu familia, por los problemas que hubo de comunicación quienes podían ayudarse eran los vecinos entre ellos y la ayuda que estuviera más cerca.” Para estos diálogos convocaron personas que, además de ser de la región, representaran distintos sectores: estudiantes, profesores, empresarios, organizaciones sin fines de lucro, etc. El

proceso buscó promover la reflexión de pensar en este tipo de fenómenos y en estrategias que puedan ser regionales, donde podamos insertar a las universidades como centros de recursos y de apoyo en casos de emergencia.

También compartieron sobre la experiencia de un proyecto de planificación participativa con comunidades para crear planes de resiliencia comunitaria. El proyecto integra personas que pertenecen a distintas agencias gubernamentales del municipio, agencias gubernamentales para el manejo de emergencias, planificadores, personas que componen la comunidad y organizaciones que podrían aportar en caso de alguna emergencia. Parte de los ejercicios que han hecho con los residentes de esas comunidades es hablar sobre la experiencia: qué fue lo que ocurrió, relatar qué pasó y cómo se ayudaron. Algunos hicieron conexiones con personas que desconocían y vivían cerca, estaban huyendo de sus casas por las inundaciones repentinas y llegaron a otros complejos de residencias donde los acogieron y se pudieron refugiar en lo que pasaba la emergencia.

Conciencia de relaciones de poder. Una participante comentó que en el proceso de identificación de líderes, hay líderes silentes y hay líderes vocales. A tales efectos, una participante compartió una experiencia en una comunidad donde las voces que predominantemente hablaban y se escuchaban eran las masculinas, aunque había mujeres haciendo trabajos. Resaltó la importancia de estar alertas a dinámicas de relaciones de poder, ya que permite visibilizar y validar otros esfuerzos en el sistema que pueden pasar desapercibidos.

Por otro lado, también trajeron la ***necesidad de innovar o actualizar muchos conceptos de la disciplina.*** Específicamente, hicieron hincapié en conceptos medulares que en ocasiones son heredados de disciplinas anglosajonas o europeas y que, por consiguiente, no se atemperan o recogen toda nuestra realidad latinoamericana, caribeña, boricua. Como ejemplo, un participante compartió el concepto de refortalecimiento como una alternativa

decolonial al concepto de empowerment. Comenta que el refortalecimiento es “una estrategia de trabajo y herramienta de interpretación para transformar un paradigma de déficit y de la escasez a uno de fuerzas y fortalezas”. Este añadió que ha utilizado esta estrategia en distintos escenarios y compartió una experiencia donde realizó proyectos con maestros de escuela, directores de escuelas, asociaciones de madres y padres de niños con diversidad funcional, donde vio que:

“en su lucha por poder coexistir en un mundo que les margina, les rechaza física, psicológica y hasta emocionalmente (...) Es el grupo más poderoso de todos los grupos con los que he trabajado, porque han logrado cambiar hasta la arquitectura de nuestras sociedades para que se adapten a sus cuerpos, a sus condiciones.”

Por otro lado, los/as participantes destacaron la necesidad de la *humildad*, la *empatía* y la importancia de *crear condiciones de confianza*– reconociendo que eres externo al espacio. A esto también añadieron la consideración de trabajar con nuestro estigma/prejuicio. Sostuvieron que las relaciones y los trabajos con grupos y comunidades se manejan desde la confianza y el acercamiento genuino, al expresar que “cuando tú tienes una intención que no es la que tú estás apalabrando, la gente lo sabe y la gente se da cuenta”.

Otros participantes mencionaron que es importante identificar qué *mecanismos usuales tiene la comunidad para el manejo de situaciones*. Una participante compartió sobre unas experiencias en una urbanización de mayor adquisición económica en Toa Baja. Relata que “el área se inundó y los de la urbanización de enfrente, que es donde llevo como 15 años desarrollando proyectos con esa comunidad, yo les digo cariñosamente Las Casitas, aunque es Urbanización Campanilla, salieron con kayak, los rescataron y le dieron alojamiento en sus residencias.”

Los/as participantes también destacaron otros esfuerzos que entienden recogen y se fundamentan en la interdependencia. Por ejemplo, señalan los trabajos de Investigación-

Acción-Participativa en el bachillerato de Ciencias Sociales con concentración en Investigación Acción Social (INAS). Estos trabajos: (1) enriquecen, fomentan y ejemplifican la integración de una multiplicidad de saberes y miradas en un proyecto. (2) Visibilizan la importancia de la confianza, el compromiso y la validación de recursos. (3) Proceso de reconocimiento de todas las personas implicadas como importantes. (4) Sostienen una práctica ética en la relación entre investigador-investigado. Además, otros participantes mencionaron los trabajos y esfuerzos desde la mirada cooperativista como unos que promueven valores y elementos de interdependencia equilibrada (por ejemplo: Escuela Ecológica Niños Uniendo al Mundo, quienes tienen una cooperativa juvenil El Coquí).

Impacto de las crisis en las prácticas/acciones interdependientes⁴

“En crisis desde la conquista” dijo una de las personas participantes al escuchar la pregunta. Aunque cada crisis y época puede tener sus particularidades, las/os participantes las reconocen como cíclicas y entienden que “*resaltan la necesidad de reconocer nuestra interdependencia*”.

En los grupos focales también resaltaron que, en momentos de tanto aislamiento y enajenación, el momento de ebullición de la crisis funciona para despertarnos. Han visto un aumento de conciencia en distintos sectores para intercambiar recursos, pero mencionaron que se cuestionan cómo podemos mantenernos despiertos luego de la ebullición y “¿por qué tenemos que esperar un golpe [para estar consciente de acciones interdependientes]?” cuestionó una participante. Indicaron ver cómo se sostienen condiciones de enajenación y de aislamiento en todos los niveles y la normalización de trabajar en parcelas, “desde el yo en vez desde el nosotros” en todos los niveles del sistema, mencionó otra participante. Además, reflexionaron en que se pueden ver buenas prácticas para el nivel micro en grupos, pero

⁴ Pregunta 5 de la guía de preguntas.

podrían generar mayor transformación si no se trabajara de forma aislada. En este sentido, un participante comenta:

“tendrían tanto que aprender de las estrategias y las acciones que utilizan cada uno para atender sus particulares situaciones sociales. Así que no he visto, como en otros países, (...) no hay ese concepto aquí, creo, de un Frente Amplio donde se atiendan como que todas estas situaciones que nos han llevado a una crisis como país.”

Destacaron que han habido ejemplos históricos de manifestaciones masivas y plurales donde pueden verse estas prácticas que logran un cambio a muchos niveles en el país, como Vieques y la Marina y la salida de Ricky Roselló.

Otra participante comentó que las crisis pueden limitar los recursos, y que lo usual es ver una de dos: guardas lo que tienes para ti o todos compartimos de lo poco que tengamos y formamos algo colectivo. Plantearon que, históricamente, “muchas de nuestras comunidades de su poquito repartían y se partía de la confianza de que ambos nos necesitamos”. En adición, proveyeron un ejemplo del trabajo en parcelas en el tercer sector. Una participante resaltó que es común redactar propuestas para trabajar con una problemática de un grupo, pero únicamente para beneficio personal en vez de atender o manejar situaciones del -o con el- grupo. Adelante algunas reflexiones de las personas participantes vinculadas al ejemplo descrito:

1. “cuando partes desde el enfoque individualista, pues esas prácticas no están, porque lo que tú estás buscando es sobre todo tu beneficio a nivel personal.”
2. “a nivel popular, a nivel cotidiano de la población estamos más acostumbrados y hemos normalizado más la competencia y el trabajo en parcelas que el yo unirme a otra organización, a otros profesionales para trabajar con una misma problemática.” Resaltaron que el sistema está creado de esta forma y que incluso ha permeado el tercer sector, donde se ha normalizado la competencia

por los fondos limitados y, en vez de explorar alternativas para someter propuestas conjuntas sobre un mismo área de trabajo, solo aprueban para unas pocas de forma aislada. Una participante cerró agregando que “desde esas fuentes de fondos el sistema está hecho para que compitamos y también para no compartir ideas, porque pensamos que si compartimos las ideas el otro me la va a robar.”

3. “Es una estructura bien injusta que los hace pelear por los mismos recursos y a invalidar [sus trabajos].”

Subrayaron la necesidad de pensar fuera de la caja y trabajar de manera colectiva y que pueden reconocer algunas organizaciones que rechazan esta estructura de competencia y buscan trabajar en alianzas para fortalecer sus trabajos y recursos de forma colaborativa. Además, relataron sobre el momento del huracán María como uno donde gran parte de la población vivió algo desconocido, tenían poco o ningún acceso a recursos y que esto incidió en que el ánimo colectivo fuera uno de empatía, camaradería y propicio para el intercambio de recursos, “A medida que se normalizaron las cosas, pues también se normalizaron las conductas— lo que nosotros hacíamos antes. Y, entonces, pues no hablamos ya tanto con el vecino. Los árboles crecieron y ya no me acuerdo que allá detrás hay otras casas” comentó una participante. Coincidieron con que la recurrencia de crisis afecta las maneras en las que nos relacionamos. Una participante mencionó que puede verse en la manera en que muchos vivimos y que se refleja en nuestras prácticas y en expresiones de desamparo como: *‘no hay mucho que se pueda hacer’*, *‘está fuera de mis manos’*, agregó que son expresiones que aluden al supra de algún lugar o a una voluntad divina.

Así mismo, vieron las crisis como oportunidad, un participante resaltó que “son la madre y el padre de nuevas invenciones y de respuesta a necesidades que se dramatizan o se subrayan en las crisis.” Una participante lo reafirmó con una experiencia:

“Lo vimos en un estudio que hicimos sobre factores de protección con estudiantes universitarios, factores de protección que les permitieron continuar sus estudios a pesar de las diferentes crisis que hemos vivido, considerando los terremotos, la pandemia y los huracanes, pues ellos hablaban de... En los casos del huracán, pues ayudas que tuvieron entre vecinos, que les aportaron. Si tenían planta eléctrica, pues le ayudaban con recursos, de electricidad, alimento, internet. En el caso de que alguien tuviera internet. En el caso de la pandemia, lamentablemente, como se requería la distancia física por el fenómeno y ese tipo de crisis, pues la gente recurrió a los dispositivos para poder encontrar conexión de alguna manera. Recuerdo que una estudiante logró con su comunidad religiosa conectar con jóvenes en otras partes del mundo y poder acompañarse aunque estuvieran viviendo situaciones no iguales, pero la pandemia nos afectó de alguna manera a todo el planeta Tierra. Así que era una experiencia común que estábamos viviendo y relataban cómo lograron establecer conexión y sentido de pertenencia, o sea, acogerse a la comunidad a la que pertenecieran para poder sobrevivir y poder manejar el estrés y eventualmente continuar sus estudios universitarios y hasta graduarse en los casos de los estudiantes que estaban ya próximos a graduarse.”

Otro participante compartió un ejemplo de cómo, ante la crisis energética exacerbada luego de los huracanes Irma y María, una comunidad en Caguas estableció una cooperativa energética. La nombraron *Perucho*, en honor a un monte del barrio donde se ubican. Por medio de un esfuerzo colectivo incorporaron placas solares para el barrio. Lo destacó como un colectivo pluralista que incorpora personas de diferentes grupos políticos, económicos, religiosos, culturales y sociales. Vieron este ejemplo, y otros similares de esfuerzos cooperativistas que han tomado las riendas del asunto energético, como unos que demuestran

las oportunidades de sostén colectivo cuando partimos de la pluralidad y el reconocimiento de necesitar al otro.

Una de las personas participantes trajo el ejemplo de que luego de la pandemia del COVID-19 se aceleró el cambio en la condición humana a una ciber-humana. Planteó que se superpuso y estrechó la relación con el dispositivo sobre las relaciones con otras personas humanas (contacto personal-físico). Para este participante, este cambio actualmente dificulta los esfuerzos comunitarios (como la convocatoria, movilización, activación) y fragmenta la forma en la que nos relacionamos. De igual manera, comentaron que han surgido nuevas formas de organización y movilización como los colectivos virtuales que posibilitó sacar a La Comay y la difusión del chat de telegram que luego dio lugar a la renuncia del gobernador Ricardo Roselló. También, comentaron que visibiliza grupos marginados o “marginados silentes”, como les llamó una participante, y provoca la reflexión sobre la inaccesibilidad de este cambio y cómo integrar poblaciones vulneradas como los adultos mayores.

Retos, aportaciones, posibilidades de vivir y sostener relaciones interdependientes en Puerto Rico⁵

En este sentido, se enumeran a continuación los retos destacados por las personas participantes:

1. ***Desbalance de cargas entre sectores.*** Comentaron que, en ocasiones, recaen cargas y responsabilidades solo sobre unos sectores. Por ejemplo: servicios de apoyo a poblaciones y comunidades tiende a recaer sobre el tercer sector (organizaciones sin fines de lucro, fundaciones, organizaciones de base comunitaria), y no hay necesariamente un balance de responsabilidad con el Estado.
2. ***Integración y participación plural y horizontal.*** Un participante lo reafirmó de la siguiente manera:

⁵ Pregunta 6 de la guía de preguntas.

“Me parece que el reto es el aprendizaje desde la pluralidad, desde diferentes frentes, porque como decimos, la palabra diverso no es muy difícil de usar y la podemos usar, pero en realidad más que diverso es que somos plurales, es que somos muchos y tenemos visiones de mundos distintos. Construimos una realidad diferente. Sin embargo, todos necesitamos ropa, zapatos, casa y comida. Y si todos necesitamos esto, no importa que tú creas lo que yo no creo, ni que no veamos las cosas de la misma manera, si a fin de cuentas en el caminar juntos nos vamos a influenciar tanto que hasta terminamos hablando parecido.”

3. ***Reconocer cuán interdependientes somos*** incluyendo asuntos públicos como sistemas de servicios colapsados (educación, seguridad, salud...). En el proceso de reflexión, una participante compartió lo siguiente:

“esos tres sistemas también están interconectados entre sí. Como también está interconectado con la desigualdad socioeconómica. Y mientras más desigualdad hay... O sea, ahora mismo, se está ampliando la brecha de desigualdad aquí con las personas que están viniendo con mucho capital y vendiendo terrenos y propiedades a millones de dólares. Eso está trayendo un grupo poblacional bien diferente a lo que nosotros teníamos. Nuestra demografía se está transformando y está cada vez más distanciada en términos de acceso económico. (...) A mayor desigualdad socioeconómica, pues mayores son los niveles de violencia y de criminalidad. (...) estamos viendo unos niveles y unas situaciones de violencia bien fuerte y yo creo que como que el país no ve, no ve las conexiones entre esos, entre estos sistemas. (...) entonces proponen alternativas, por ejemplo, para atender el tema de la seguridad, como si fuera un asunto bien individual, como que cada uno se

protege a sí mismo, ponen cámaras de seguridad o la policía va a poner ahora unos sistemas de vigilancia. Pero realmente eso no está atendiendo los problemas de criminalidad y de violencia que estamos viendo. No se está atendiendo la raíz. No se está viendo la conexión. (...) lo veo como un gran reto poder poder demostrar de alguna manera al país, este, poder establecer esas conexiones y lo interdependientes que son nuestros sistemas, los sectores de nuestra sociedad: el gobierno, las empresas privadas, las organizaciones sin fines de lucro, los grupos comunitarios.”

También proveyó otro ejemplo...

“Agenda Ciudadana ha logrado reunir gente de diferentes sectores para dialogar sobre asuntos públicos y reunir a, por ejemplo, en el tema de seguridad, reunir líderes que trabajan con jóvenes, gente que trabaja en la policía, distintas organizaciones que están tratando de fortalecer el sistema de la policía... Pero esas mesas y los diálogos han llegado hasta cierto punto. Se han creado propuestas, pero como que la gente y los grupos no lo internalizan y no lo ejecutan. Igual con el tema de educación, ha habido propuestas de política pública para fortalecer el sistema educativo, sacándolo de la estructura político partidista. Tratando de que la misma gente y las comunidades escolares sean las que propongan cuál es el plan educativo que necesitamos y que sea un plan a largo plazo. No cada cuatro años. (...) Es un gran reto. A la vez, los retos y las crisis son oportunidades, así que lo veo quizás como una oportunidad de trabajo nuestro de alguna manera comunicar y hacer poder ver esas interconexiones y lo interdependientes que somos en nuestros sectores sociales.”

4. Necesidad de conocer bien qué es lo que requiere compartir y sostener relaciones equilibradas de este tipo, comentaron algunas/os participantes.
5. **Necesidad de promover cambios en el sistema.** Sostuvieron que se fomentan acciones aisladas y fragmentadas, en vez de sistémicas, considerando responsabilidades e insumos de todos los niveles/sectores del ecosistema social– donde cada cual “se las arregla como pueda”. Por otro lado, establecieron varios aspectos como necesarios para cambiar, los cuales se enumeran a continuación:
 1. **Mentalidad:** cómo pensamos de manera más interdependiente. “cómo lo que yo hago le afecta al otro, cómo lo que le está pasando a X o Y población me afecta a mí y cómo yo puedo apoyar para trabajar con esa situación... desde la raíz”).
 - a. Destacaron que hay una percepción negativa sobre la palabra dependencia y que no es común que se quiera depender de otros. Para esto, entienden importante recalcar el prefijo *inter*, entre nosotros.
 2. **Relaciones:** cómo nos relacionamos y accionamos de manera más colectiva e interdependiente.
 - a. Declararon beneficioso internalizar que, en el proceso relacional, “nadie refortalece a nadie, sino que nos refortalecemos unos a otros en las redes de relaciones que establecemos.”
 3. **Estructuras:** cómo las estructuras promueven acciones y relaciones equilibradas. Algunos/as observan un desbalance a nivel de estructuras, por ejemplo, comentaron que pueden verlo en el gobierno y sus oficinas, las cuales no trabajan de forma colectiva, sino que todo es aislado y en parcelas.

De otra parte, las personas participantes igualmente destacaron los siguientes retos al interior de la disciplina:

1. **Resignificar las metodologías de intervención, de análisis y de empiria.** Un participante sostuvo que en 50 años no se ha actualizado el currículo de la PSC, “la disciplina está en un declive (...) y no hemos tomado las precauciones como grupo, como colectivo, para evitar que eso pase.”
2. **Decolonizar la disciplina** para atender la necesidad de actualizarla, argumentó un participante. A su vez, añadió que:
“Tuvimos una época de oro en la disciplina e incluso en el país donde se requerían nuestros servicios con nombre y apellido, pero de momento desapareció. De momento, ya nadie hablaba de la psicología social comunitaria, no aparecían trabajos pidiendo personas con esta preparación.”
3. **Decolonizar mentalidad para ver otras posibilidades de organización** social, económica, comunitaria, comentó un participante y agregó que, de otra:
“seguimos repitiendo conceptos que tienen larga tradición y que todo el mundo define de cierta forma. Y una parte práctica en la que tratamos de encarar este asunto es precisamente con un ejercicio que se llama *aclaración de valores*. (...) tenemos que actuar de otro modo para pensar de otro modo, pero también tenemos que pensar de otro modo para actuar de otro modo.”

Asimismo, las personas participantes destacaron aportaciones y posibilidades, cuales son enumeradas a continuación:

1. **Reconocer nuestra interdependencia** promovería mayor unión y adelantaría causas solidarias y de justicia social para el pueblo puertorriqueño.
2. Partir de que “**nos refortalecemos en las redes de relaciones** que establecemos” nos posibilita ver la pluralidad como valor en vez de obstáculo. Promovería el respeto a la dignidad humana y su pluralidad, lo que a su vez incide en el manejo saludable de conflictos.

3. Genera *apertura para la ampliación de saberes* personales y colectivos, lo que lleva al surgimiento de nuevas ideas sobre cómo afrontar las problemáticas que nos afectan y promover cambios necesarios.

Aportaciones y posibilidades destacadas por las personas participantes al interior de la disciplina:

1. *Visibilizar cuán interdependientes somos*. Una participante agregó que “... los retos y las crisis son oportunidades, así que lo veo quizás como una oportunidad de trabajo nuestro de alguna manera comunicar y hacer poder ver esas interconexiones y lo interdependientes que somos en nuestros sectores sociales.” Además, elaboraron que la caja de herramientas de la PSC provee para trabajar con la transformación de estructuras y condiciones que las perpetúan en el sistema (gobierno, comunidades, ongs, etc) como la inequidad, la desigualdad y la pobreza. “Las raíces de estas situaciones o problemáticas están igualmente relacionadas”, planteó una participante.
2. Una *invitación para reflexionar sobre el estado de situación psicoemocional, comunitaria y social* en general de Puerto Rico e idear propuestas de mejor intervención.
3. Una *invitación para autoevaluarnos como profesionales*, reconocer posibles carencias para incorporar otros puntos de vista y/o nutrir saberes por medio de otros o ampliación de conocimientos (por ejemplo: búsqueda de información o capacitación).
4. *Atemperar la disciplina a las realidades contextuales del país*. Demostrar valor y pertinencia de la disciplina para trabajar con problemáticas y fenómenos sociales actuales desde una mirada decolonial. Un participante lo comentó de la siguiente manera:

“crear una psicología verdaderamente puertorriqueña, o sea, o latinoamericana. (...) , porque la psicología es totalmente cultural y tiene unas

expresiones particulares en cada uno de nuestros pueblos. (...) no se ha integrado lo suficiente el trabajo para renovar esa cantera de conocimientos o saberes en un espacio como el universitario.”

5. *Atemperar instrumentos de producción de conocimientos a la actualidad* para fortalecer nuestro trabajo y nuestras realidades, “casi siempre intentamos preservarnos porque nos da zona de confort (...) nuevos tiempos, nuevos conceptos, nuevos instrumentos, nuevas relaciones” estableció un participante.
6. Contar con el *cooperativismo como aliado a la disciplina*. Dos participantes comentan que es un movimiento de 150 años en PR, del cual podríamos beneficiarnos mutuamente como áreas de trabajo. Ven posibilidades de profundizar en ella por su trasfondo en principios, valores y arquitectura legal que puede apoyar la implementación de muchos esfuerzos que se idean desde la PSC. A su vez, entienden que el cooperativismo en su práctica necesita el apoyo y los recursos conceptuales, investigativos y de intervención de la PSC para moverse al próximo nivel.

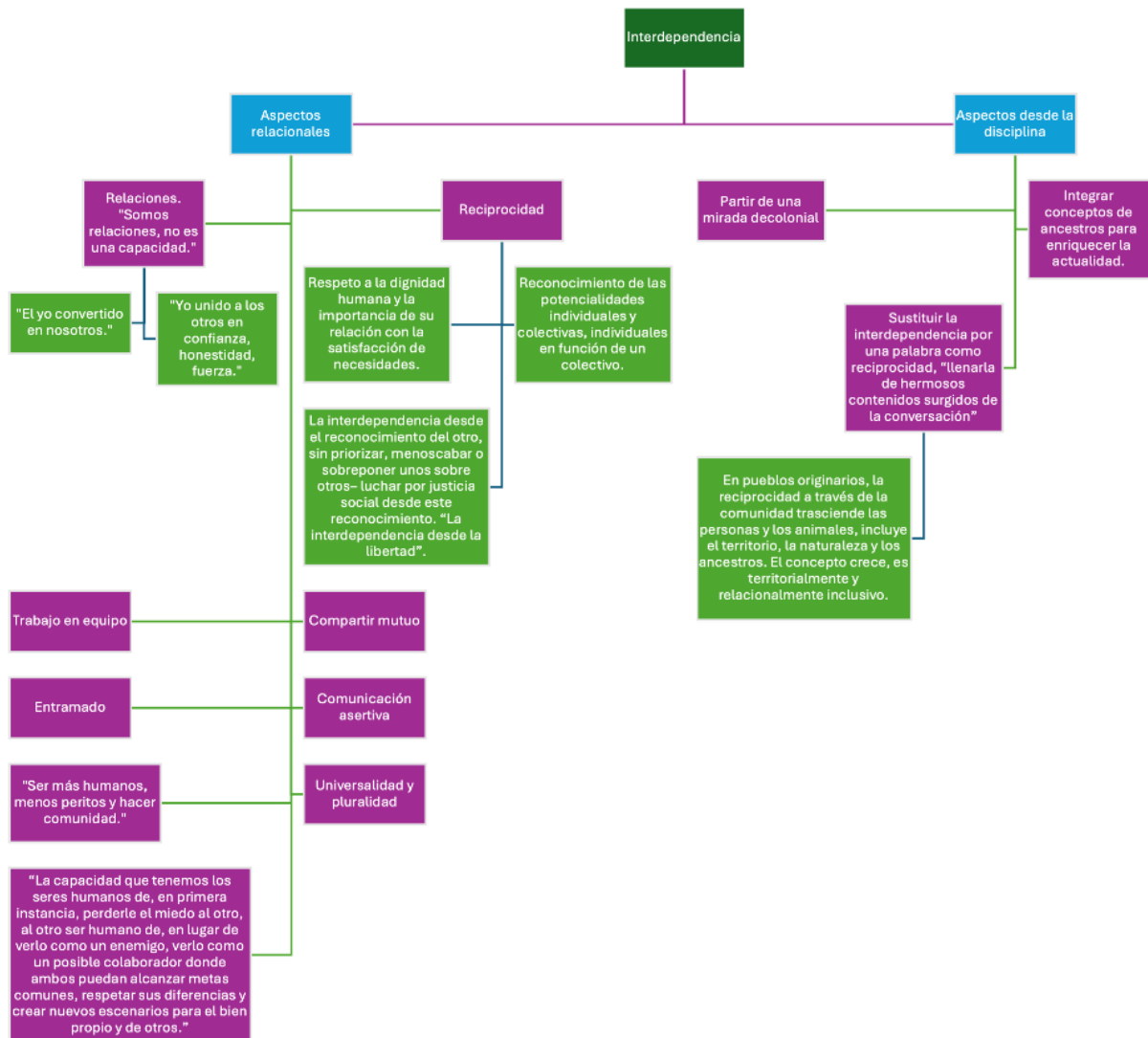
Elementos para crear una definición sobre interdependencia desde los planteamientos de la PSC⁶

A la hora de dialogar sobre aquellos aspectos necesarios para crear una definición sobre interdependencia, las/os participantes desplegaron una gran variedad de elementos y frases que se visualizan a continuación (ver figura 3). Los elementos se distribuyen entre aspectos relacionales y otros que tienen que ver con asuntos a trabajar desde la disciplina. Sobre los aspectos relacionales, el grupo de participantes enfatizó la inherencia de que somos relaciones, la reciprocidad que viabiliza el respeto a la dignidad humana y el reconocimiento del otro. Con relación a los aspectos desde la disciplina, algunos subrayaron la necesidad de partir de una mirada decolonial al considerar elaborar una definición propia, además, en una

⁶ Pregunta 7 de la guía de preguntas.

sesión se propuso sustituir el concepto por otro (como reciprocidad) y nutrirlo de los hallazgos del estudio y de sabidurías ancestrales para que refleje la contextualidad puertorriqueña.

Figura 3



Nota: Elementos y frases de las personas participantes para crear una definición sobre interdependencia desde la PSC.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el capítulo anterior se presentaron los resultados obtenidos a través de los grupos focales. A continuación, se interpretan los resultados a la luz de los objetivos planteados para este estudio, las preguntas de investigación y la literatura revisada. Esta discusión presenta convergencias y posturas entre algunos/as autores/as revisados y los hallazgos de este estudio. Las preguntas de investigación para este estudio fueron las siguientes: (1) ¿Cómo se contempla la interdependencia desde los profesionales de la Psicología Social Comunitaria? (2) ¿Cuál es el rol de la interdependencia en grupos y comunidades -en especial puertorriqueñas- desde la Psicología Social Comunitaria?, (3) ¿Qué aporta el estudio de la interdependencia a la Psicología Social Comunitaria, en especial tras eventos recientes en Puerto Rico? Estas preguntas sirvieron para categorizar las secciones de la discusión de resultados y han sido complementadas con lineamientos adicionales que abordaron las personas participantes en los grupos focales.

La interdependencia desde los profesionales de la PSC

De acuerdo con las/os participantes, la PSC no solo te prepara para intervenir en todos los niveles del sistema social, sino que acentúa la actual carencia en el país de que estos niveles trabajen desde una reciprocidad entre estructuras y funciones. La literatura revisada para este estudio plantea lineamientos convergentes sobre la interdependencia. Trickett (2019) elabora cómo la interdependencia establece la existencia de reciprocidad entre las estructuras y funciones de los sistemas sociales, Foster-Fishman et al. (2007) subrayan que es necesaria para comprender relaciones sociales y estructurales en el sistema, y Montero (2003) la señala como la participación recíproca de todas las partes para la acción y toma de decisiones. Esto sustenta las respuestas de las personas participantes en los grupos focales. Los resultados convergen con los planteamientos de Trickett (2019) y Foster-Fishman et al. (2007) acerca de que lo que se haga en un nivel del sistema social, tendrá algún efecto en los

otros. Además, igual que Montero (2003) confirman la participación recíproca de las partes para la toma de decisiones. Esto se puede apreciar por medio del ejemplo de las coaliciones comunitarias, como mencionó una participante: “(...) te das cuenta de que todas estas personas o todos estos sectores sociales tienen una parte. Es como un rompecabezas. [la integración de los sectores] (...) abre un mundo de posibilidades, un mundo de alternativas, un mundo de acciones.” Esto, aunque es un aporte positivo, lo destacan como un reto y oportunidad en el contexto puertorriqueño. Las coaliciones comunitarias son un ejemplo del fruto de esa participación recíproca, sin embargo, no es la tendencia. Destacan un desbalance de cargas entre los sectores del sistema en el país y una premura por redistribuir el equilibrio en las relaciones, sus estructuras y funciones, *¿cómo promover acciones interdependientes de forma balanceada— donde cada nivel asuma su nivel de acción y responsabilidad?* Cada nivel del sistema tiene una incidencia múltiple entre sí como bien establece Bronfenbrenner. Sin embargo, se observa un desbalance en la redistribución de acciones y responsabilidades. En la literatura revisada, se identificaron algunos esfuerzos desde la Fundación Agenda Ciudadana para redistribuir responsabilidades entre los sectores sobre asuntos públicos (como el Plan de Uso de Terrenos y la Estrategia Nacional de Seguridad Pública Solidaria). Pese a los esfuerzos sostenidos, los acuerdos no han trascendido a implementarse activamente en el macrosistema. Así lo reitera una participante:

“Pero esas mesas y los diálogos han llegado hasta cierto punto. Se han creado propuestas, pero como que la gente y los grupos no lo internalizan y no lo ejecutan. (...) así que lo veo quizás como una oportunidad de trabajo nuestro de alguna manera comunicar y hacer poder ver esas interconexiones y lo interdependientes que somos en nuestros sectores sociales.”

Participantes del grupo focal igualmente sostuvieron lo relacional como central tanto para la vida como para cualquier estudio desde la disciplina, la interdependencia por

esencialmente visibilizar cuán relacionados y entrelazados estamos, fundamenta y sostiene la práctica de la PSC. Esto puede verse en los planteamientos de Kakozi (2011) cuando elabora sobre la propuesta Ubuntu, que resalta la interdependencia y nuestra esencia relacional, donde el *yo* no se entiende ni existe si no es a través de las relaciones, del *nosotros*. Por otro lado, en los grupos focales se trascendió ver la interdependencia como un fenómeno; lo plantearon como valor, como principio, como práctica, como reto y oportunidad. Como algo que ocurre en, fuera y entre nosotros, de ahí la necesidad de hacernos conscientes sobre ella, pues acapara nuestra cotidianidad relacional y las posibilidades que puedan surgir de ella.

Esta pregunta procuraba comenzar a definir o plantear lineamientos descriptivos sobre la interdependencia desde la PSC. En ese sentido, del estudio se propone la interdependencia como nuestra inherencia relacional con quienes (y lo que) nos rodea, cual permea nuestras acciones e incide directa y recurrentemente en los sistemas sociales en los que nos desenvolvemos. Su reconocimiento da paso a una mirada desde la complejidad que nos abraza.

Rol de la interdependencia en grupos y comunidades puertorriqueñas desde la PSC

Debido a la escasa documentación sobre la interdependencia desde la PSC en grupos y comunidades en Puerto Rico, la comparativa se ha realizado con estudios variados dentro y fuera del contexto puertorriqueño y con disciplinas que han trabajado el tema. Esto en sí presenta una riqueza agregada para los resultados, pues aporta información desde las experiencias y saberes de personas egresadas de la disciplina en Puerto Rico.

Participantes en los grupos afirmaron la manera en que la interdependencia posibilita mirar y vincular a las personas desde una mirada nueva, ampliada y contextualizada. Esto concuerda con el planteamiento de Kelly (2006), quien resalta la interdependencia con un potencial de vincular las experiencias compartidas con personas y lugares, permitiéndonos ver las personas, sus sucesos y contextos desde un nuevo lente. En el caso de quienes ejercen

la PSC, entienden que esto se da desde ella por su naturaleza transdisciplinaria, un participante lo afirma de la siguiente manera: “(...) eso es lo que le da su grandeza. La hace transdisciplina. Por estar siempre comunicándose con otras áreas del saber y de esa forma, observar desde otro crisol cómo las relaciones sociales se reproducen desde lo más micro hasta lo más macro o lo más complejo.” La transdisciplinaria busca sobrepasar barreras disciplinarias para continuar produciendo conocimiento desde un acercamiento más abarcador y multidimensional (Lara Hernández, 2007). La PSC en sí misma, desde sus áreas de investigación e intervención, fomenta el entrelazo, porque reconoce la complejidad e interacción de los fenómenos que vivimos. Debido a esto, las/os participantes sustentaron que posibilita o muestra apertura a integrar, partir y visibilizar la pluralidad de grupos y comunidades, junto a los saberes que les acompañan, en el sistema. Es como único se puede tener una mirada abarcadora del ecosistema social y las posibilidades de intervención.

En esa mirada hacia el entrelazo y partir desde y con la pluralidad, cuestionaron cómo integrar voces y participación de sectores vulnerados/marginados y cómo manejar la pluralidad de las experiencias, saberes, disciplinas, expertises intentando atender asuntos de bien común (cómo llegar a acuerdos, cómo aprender a comunicarnos). Plantearon lineamientos de que urge un aprendizaje desde el reconocimiento de la pluralidad, aprender a navegar los prejuicios y trabajar desde las diferencias— estipulando las diferencias, buscando lo que nos une sin dejar de un lado lo que nos diferencia. Lo comunitario -y la comunidad- abraza la complejidad de convivir todas las experiencias que nos unen y nos diferencian (Lara Hernández, 2007). La PSC, en su transdisciplinaria, busca la acción colectiva, la integración y validación de diferentes miradas y perspectivas. De los resultados se desprende que la PSC provee una caja de herramientas para tener apertura a multiplicidad de visiones y reconocer que no podremos acercarnos a mejores condiciones sociales actuando de forma aislada. Por consiguiente, busca traer a la mesa múltiples sectores (miradas, disciplinas) para

atender, investigar, estudiar, profundizar sobre asuntos relacionados a injusticia, inequidad y problemáticas que permean nuestras estructuras sociales. La disciplina en sí misma fomenta el entrelazo, porque reconoce la complejidad e intersección de los fenómenos que se estudian y se viven, “asume, sin proponerse, la complejidad por la complejidad del fenómeno que aborda, y lo asume transdisciplinario por su necesidad de comprender y atender a sus actores, en y desde su escenario” (Lara Hernández, 2007). Una participante lo sostuvo al elaborar sobre la necesidad de otros para complementar los trabajos de todo tipo, sea conceptual, emocional, laboral, comunitario... “uno no puede pensar que está solo [... la interdependencia] fundamenta lo que hacemos, lo sostiene, le da sentido.”-- agregó.

Además, se planteó en los grupos focales la manera en que la interdependencia permite ver las dinámicas de relaciones de poder en distintos escenarios y si estas requieren de atención para crear condiciones de mayor balance entre las partes implicadas. Peirson et al. (2011) sustenta este planteamiento destacando que la interdependencia dilucida la estrechez de las relaciones en el sistema aparte de traer luz sobre las conexiones que se sostienen y posibles alianzas o conflictos entre estas.

A su vez, compartieron en los grupos focales experiencias donde grupos se organizan para gestionar sus vidas de forma autónoma. Un ejemplo provisto por un participante fue de grupos de personas con diversidad funcional, a quienes destaca como comúnmente marginados y, a su vez, altamente dependientes de otros. Comentó que, por medio de acompañamiento sostenido, con herramientas basadas en el refortalecimiento y con una mirada emancipadora de la PSC, han logrado incluso adaptaciones en la arquitectura que contemplen sus condiciones. Esta experiencia le ejemplifica la necesidad de autonomía para gestionar sus vidas, pero, a su vez, necesidad de otras personas -en reciprocidad- para la vida. Esto converge con resultados de experiencias de personas con diversidad funcional en centros de vivienda independiente en Estados Unidos. White et al. (2010) observaron que las

personas en centros con modelos de vivienda interdependiente, por medio de la integración y participación activa con personas con y sin diversidad funcional, trascienden un rol de ocupación y se sostienen como contribuidores activos en sus comunidades.

El rol de las crisis en la interdependencia

En los grupos focales se conversó a profundidad cómo las diversas, múltiples y recurrentes crisis inciden directamente en las maneras en que nos relacionamos: confianza y en colectivo, o competencia y fragmentado-aislado, y en muchas ocasiones nos movemos paradójicamente entre ambas. Morin (2020), en sus lecciones sobre la pandemia, elabora sobre la manera en que la combinación de crisis son exacerbadas por la globalización, impulsando a su vez una interdependencia desde una conciencia del yo— individual. Similarmente, Byung Chul Han (2020) sostiene que, debido al régimen neoliberal globalizado, se ha normalizado percibir el aislamiento como libertad.

“La libertad es, fundamentalmente, una *palabra relacional*. Uno se siente libre en una relación lograda, en una coexistencia satisfactoria. El aislamiento total al que nos conduce el régimen liberal no nos hace realmente libres. El neoliberalismo es un sistema muy eficiente, incluso inteligente, para explotar la libertad.” (p.13)

En adición, Basaure et al. (2021) observaron una paradoja similar en su estudio durante la pandemia, donde hubo una creciente conciencia de nuestra interdependencia y sentido de comunidad humana –pues reconocíamos de una forma muy literal las maneras en que podíamos afectarnos–, a la vez que empleamos mecanismos de distanciamiento que fragmentan nuestras relaciones sociales. Una de las reflexiones a raíz de las experiencias de quienes participaron en los grupos focales fue esta tendencia de, incluso en sectores que comúnmente se pensarían que parten de una mirada distinta (como el tercer sector, pues tiene objetivos de impactos directos en grupos y comunidades), se reproducen acciones aisladas o en parcelas. Una participante lo sostuvo así, “desde esas fuentes de fondos el sistema está

hecho para que compitamos y también para no compartir ideas, porque pensamos que si compartimos las ideas el otro me la va a robar” y otra reiteró que “es una estructura bien injusta que los hace pelear por los mismos recursos (...)”. Estos planteamientos demuestran algunos retos de comunicación e intereses en distintos niveles del sistema, por separado y entre ellos. En esta línea, participantes reflexionaron que aunque se ha normalizado vivir de forma individualizada, se mantienen esfuerzos sostenidos de grupos que rechazan esta estructura y conciencia, por lo que pueden ver buenas prácticas para el nivel micro en grupos, pero podrían generar mayor transformación si no se trabajara de forma aislada.

El grupo de participantes elaboró sobre la necesidad de reconocer e internalizar nuestra interdependencia, pues tendríamos “tanto que aprender de las estrategias y las acciones que utilizan cada uno para atender sus particulares situaciones sociales”, sostuvo un participante. Morin (2020) lo sustenta cuando comenta nuestra necesidad de una conciencia de comunidad sobre destino compartido. Esto requiere, como bien plantean las/os participantes del estudio y Morin, reconocer que no podemos escapar de la interdependencia. Este reconocimiento posibilitará un primer paso en reconectar con nuestra humanidad y generar acciones de sostén para la vida en comunidad. Una participante dijo: “Si aprendemos que nos tenemos unos a otros, podemos empezar nuevamente.” Otra participante compartió un ejemplo, incidentalmente, de uno de los estudios en la revisión de literatura sobre los factores de protección en estudiantes subgraduados de la Universidad de Puerto Rico en Humacao tras varios incidentes en una región ya precarizada. La participante comparte que, a través de las anécdotas, destacaron cómo partir e interactuar desde el reconocimiento de necesitar de otras personas. Agregó que fue central para “establecer conexión y sentido de pertenencia, o sea, acogerse a la comunidad a la que pertenecieran para poder sobrevivir y poder manejar el estrés y eventualmente continuar sus estudios universitarios y hasta graduarse.” Similarmente, otro participante compartió un esfuerzo de una comunidad donde,

luego de los huracanes, se organizaron y levantaron su cooperativa energética para atender su necesidad sentida y sostenerse en colectivo, que bien reafirma las oportunidades cuando se parte de una conciencia de comunidad sobre destino compartido.

Aportaciones del estudio de la interdependencia a la PSC en el contexto de Puerto Rico

En una categoría anterior, se hizo referencia a Peirson et al. (2011) y el rol que puede tener la interdependencia en grupos y comunidades. El mismo planteamiento recurre en esta categoría. Al visibilizar las conexiones entre las relaciones y cuáles son las condiciones que la sostienen, se pueden identificar retos o áreas de oportunidad para fortalecer el flujo de estas. Para los grupos participantes, partir de la interdependencia: (1) demuestra desequilibrio de responsabilidades entre sectores del sistema sobre asuntos públicos, (2) presenta formas en las que se manifiesta la integración y participación de sectores (por ejemplo: si es plural o no, si es horizontal o no), y (3) revela la necesidad de reconocer la estrechez de las acciones en el sistema, “reconocer cuán interdependientes somos” y cómo “lo que yo hago afecta al otro” (y viceversa entre niveles de intervención y sectores del sistema social).

Las personas participantes compartieron algunas aportaciones en la línea de resaltar las maneras en que la interdependencia visibiliza nuestra condición relacional y fortalece posibilidades de cambio. Por ejemplo: (1) reconocer nuestra interdependencia promovería mayor unión y adelantaría causas solidarias y de justicia social para el pueblo puertorriqueño. (2) Partir de que nos refortalecemos en las redes de relaciones que establecemos posibilita ver la pluralidad como valor en vez de obstáculo. Promovería el respeto a la dignidad humana y su pluralidad, lo que a su vez incide en el manejo saludable de conflictos. (3) Genera apertura para la ampliación de saberes personales y colectivos, lo que lleva al surgimiento de nuevas ideas sobre cómo afrontar las problemáticas que nos afectan y promover cambios que necesitamos. Esto se ratifica con el estudio de Lara Hernández et al. (2021) quienes exponen cómo la interdependencia funge como un mecanismo relacional para afirmar la dignidad, el

bienestar mutuo a la vez que visibiliza las relaciones que sostienen la vida y abre paso a la construcción de lo común.

A otro nivel, destacaron varias necesidades, aportaciones y posibilidades al interior de la PSC con el estudio de la interdependencia para atemperarse a nuestra realidad puertorriqueña. Adelante las enumero:

1. ***Resignificar las metodologías*** de intervención, de análisis y de empiria.
2. ***Decolonizar la disciplina*** para atender la necesidad de actualizarla.
3. ***Decolonizar mentalidad para ver otras posibilidades de organización*** social, económica, comunitaria.
4. ***Visibilizar nuestra interdependencia.***
5. ***Reflexionar sobre el estado de situación psicoemocional, comunitaria y social*** en general de Puerto Rico e idear propuestas de mejor intervención.
6. ***Autoevaluación como profesionales*** para incorporar y ampliar puntos de vista y saberes.
7. ***Atemperar la disciplina a las realidades contextuales del país*** para subrayar pertinencia de la PSC ante problemáticas y fenómenos sociales actuales desde una mirada decolonial.
8. ***Atemperar instrumentos de producción de conocimientos a la actualidad*** para fortalecer investigación e intervenciones.
9. Contar con el ***cooperativismo como aliado a la disciplina.***

Estas necesidades, aportaciones y posibilidades al interior de la PSC son nuevos hallazgos para fortalecer el estudio y práctica desde la PSC, por lo que no necesariamente puede verse en la literatura. Sin embargo, Vázquez-Rivera y Rojas-Livia (2022) acentúan que la PSC desde su gestación se ha resistido a “acomodarse a los moldes establecidos que restringen a otras disciplinas, en la determinación de un objeto de estudio” (p.153), lo que requiere e

invita a una reflexión y diálogo profundo sobre sus prácticas desde la realidad y diversidad puertorriqueña. Reiterando que la mayor fortaleza de la PSC ha sido la inclusión disciplinar y capacidad de adecuarse al contexto y quienes viven en él (Lara Hernández, 2007). Bien lo sostiene Miranda (2005), “Lo cierto es que nos movemos entre la diversidad, desde una visión post-disciplinaria cruzando bordes. Al hacerlo se esclarece lo que hemos sido y somos, en camino hacia lo que aún no sé qué será...” (p.100).

Síntesis

A través de este capítulo, se esclarecieron lineamientos sobre la interdependencia desde voces de profesionales de la PSC y su práctica en el contexto puertorriqueño. Estos armonizan con la literatura revisada sobre el fenómeno, posiblemente por tratarse de una disciplina con una historia congestionada (Vázquez y Rojas, 2022).

Se propuso la interdependencia como aquello que fundamenta, sostiene y le da sentido no solo a las relaciones, sino también a la PSC por su misma naturaleza de acercarse a lo complejo y lo relacional. Se reafirmó la PSC como una transdisciplina que sobrepasa barreras disciplinarias para abrazar la complejidad y generar nuevas propuestas y acercamientos a los fenómenos que surgen en nuestros contextos. Asimismo, la interdependencia desde la PSC dilucida las dinámicas de las relaciones desde los distintos niveles del ecosistema social y fomenta reconocer su entrelazo, lo que converge con los planteamientos de la teoría ecológica y de ecosistemas y la filosofía Ubuntu. El entrelazo también requiere abrazar la complejidad de convivir junto a lo que nos une y lo que nos diferencia. Bien concuerda con los lineamientos de Lara Hernández (2007) sobre lo comunitario y la comunidad. Para los participantes, el entrelazo, convivir con lo que nos une y nos diferencia es necesario para nuestra práctica, ”fundamenta lo que hacemos, lo sostiene y le da sentido.”

En situaciones de crisis, visibiliza lo que tenemos y la necesidad de estar en relación *con* el otro, demuestra cuán interdependientes somos y genera apertura para alternativas de sostén y apoyo. Estos planteamientos similarmente pueden observarse en Kakozi (2011) cuando habla sobre la ontología relacional y en Peirson et al. (2011) y Trickett (2019) cuando elaboran sobre la teoría ecológica. Por otro lado, se observa una paradoja entre reconocer las oportunidades que posibilita y la continua fragmentación perpetuada en distintos niveles del sistema social, como una constante batalla entre vivir reconociendo nuestro sentido de comunidad y destino compartido y el *sálvese quién pueda* normalizado sistemáticamente. En ese sentido, se propone reconocer la inescapabilidad de la interdependencia para reconectar con nuestra humanidad y la vida desde lo común, que igualmente comparte Morin (2020) con su concepto de conciencia de comunidad sobre destino compartido.

Se destacan las aportaciones de estudiar la interdependencia desde la PSC en Puerto Rico. Su estudio y práctica consciente, desde la PSC, en el país podría: adelantar causas solidarias, promover el respeto a la dignidad humana, y ampliar saberes y maneras de afrontar y atender problemáticas colectivas. Esto se ratifica con el estudio de Lara Hernández et al. (2021) quienes exponen cómo la interdependencia funge como un mecanismo relacional para afirmar la dignidad, el bienestar mutuo a la vez que visibiliza las relaciones que sostienen la vida y abre paso a la construcción de lo común. Por último, surgieron recomendaciones para la PSC y el estudio de la interdependencia para atemperar los futuros trabajos desde nuestro contexto y realidad puertorriqueña.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Por medio de este capítulo se presentan las conclusiones del estudio junto a algunas limitaciones identificadas durante el proceso de realización. Algunas de las limitaciones responden a asuntos del procedimiento llevado a cabo. Asimismo se elabora sobre posibles lineamientos a considerar o explorar en el futuro para continuar el estudio sobre la interdependencia desde una mirada de la Psicología Social Comunitaria en el contexto de Puerto Rico. A su vez, se resaltan las contribuciones de este trabajo al área de la PSC en el país. Se presentarán respuestas finales a las preguntas de investigación conforme a los resultados obtenidos de los grupos focales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que las preguntas de investigación fueron respondidas en su totalidad. La primera pregunta buscaba conocer cómo profesionales de la PSC definen la interdependencia desde los saberes y experiencias del área. Ante esto, los espacios de los grupos focales favoreció que las personas participantes nutrieran el intercambio con reflexiones de sus quehaceres. El grupo de participantes concluyó con que la interdependencia fundamenta y explica la praxis de la PSC, es un hilo conductor que -aunque no se mencione explícitamente en el proceso de formación o en la práctica profesional- es inescapable. Puede verse en los modelos de investigación e intervención, en la manera de acercarnos a los fenómenos sociales para lograr comprensión o una mirada más abarcadora, como mencionó una participante en el grupo focal “cuando trabajas desde la PSC siempre vas a trabajar desde [el reconocimiento o conciencia de] la interdependencia.” Entonces, trabajar desde la interdependencia es vernos y reconocernos desde la dignidad, pluralidad y humanidad.

La segunda pregunta procuraba determinar el rol de la interdependencia en grupos y comunidades puertorriqueñas desde las bases de la PSC. En función de los resultados y la literatura, la interdependencia permite ver a las personas, no como sujetos aislados, sino en

función y en movimiento a través de sus relaciones en los sistemas sociales. Por medio de ese entrelazo de personas relacionadas, reconocer y abrazar la pluralidad de voces, valores y experiencias es central en el entramado sociocomunitario. Morin (2020), Kakozi (2011) y Bronfenbrenner (1979) sostienen que los seres humanos nos movemos en sistemas que se comunican e intersecan de manera constante para el bien común o para el conflicto, aunque no haya conciencia de ello, pero nunca fuera de ellos. El espacio comunitario es interdependiente por abrazar la complejidad de nuestras relaciones– conviven todas las experiencias que nos unen junto a las que nos diferencian, desde lo micro insertado en lo macro y, a su vez, desde lo macro en lo micro.

Finalmente, la última pregunta persiguió acentuar las aportaciones del estudio de la interdependencia reconociendo la realidad contextual de crisis en múltiples sistemas de servicios públicos del país. Debido al discurso internalizado del yo *sobre* el nosotros, que ha afectado nuestras conciencias y prácticas, se percibe que es fundamental partir de una conciencia de “comunidad con destino compartido” (Morin, 2020). Uno de los lineamientos centrales a través de las voces del grupo de participantes es ese reconocimiento de nuestra interdependencia, o el concepto de Morin, *conciencia de nuestro destino compartido*. Este reconocimiento abre puertas a posibilidades de cambio, acciones concertadas y transformaciones en bien de las necesidades y particularidades de los grupos y comunidades que constituyen nuestro país– no viéndonos de forma aislada, sino como un sistema entretejido en proceso de construcción desde lo común.

Aparte de estas aportaciones, se puntualizó sobre otras alineadas a desarrollarse al interior de la disciplina para favorecer el estudio de la interdependencia en el país y desde la PSC. Esto, debido a que se percibe la interdependencia como fundamento del quehacer de la PSC, se propone como tarea continua visibilizar desde los espacios en los que nos insertamos cuán entretejidos somos. A su vez, como se destacó en la discusión, con la intención de

iniciar lineamientos descriptivos sobre el fenómeno desde la PSC, se propone la interdependencia como nuestra inherencia relacional con quienes (y lo que) nos rodea, cual permea nuestras acciones e incide directa y recurrentemente en los sistemas sociales en los que nos desenvolvemos. Su reconocimiento da paso a una mirada desde la complejidad que nos abraza.

Limitaciones y lineamientos a considerar o explorar a futuro

La metodología establecida favoreció el desarrollo y profundización del conocimiento sobre el tema, pues los espacios condujeron a intercambios de saberes y experiencias desde lo personal en lo colectivo. En estos espacios de intercambio de saberes, se crea conocimiento y conciencia del conocimiento, siendo el propio conocimiento fruto de la interdependencia. A su vez, hubo varios retos durante el proceso metodológico del estudio. Como se mencionó anteriormente, siendo el tiempo posiblemente el principal de ellos. Debido a que uno de los objetivos primordiales era documentar y profundizar desde las voces de personas egresadas sobre el fenómeno, se recurrió a la técnica de grupo focal. Esta técnica, como se mencionó en previo, favoreció que sus respuestas se nutrieran por medio del intercambio. Esto fue central, pues mucha de la literatura revisada partía de enfoques en pareja o grupales, por lo que era necesario contar con las condiciones para que las/os participantes pudieran elaborar desde sus experiencias. Sin embargo, aunque permitió que profundizaran sobre algunos aspectos generales, no se pudo profundizar mucho en aspectos concretos de sus experiencias relacionadas con el tema y desde la PSC. Además, con la intención de levantar más información, se trabajó una guía de preguntas muy extensa para los objetivos, el tipo de población y los tiempos que tenían disponible. A futuro, se podría contar con espacios menos estructurados, más reflexivos y con menos restricción del tiempo para continuar indagando desde las experiencias de las personas participantes. Igualmente, sería una buena oportunidad integrar otras poblaciones fuera de la PSC en el país para indagar sobre cómo perciben la

interdependencia desde sus experiencias y ver si nutren o difieren de lo documentado con quienes participaron en este estudio.

Además, para este estudio, se había propuesto celebrar un solo grupo focal con la muestra de participantes que contara con la disponibilidad para ello. En el proceso de reclutamiento, enfrentamos el reto de que coincidieran las disponibilidades de las personas interesadas en participar. Para atender este reto, se optó por celebrar varios grupos focales pequeños en vez de un grupo focal, lo que llevó a que cada grupo fuese celebrado con menos participantes. Aparte, en el proceso de análisis de datos, se elaboraron categorías muy amplias para los datos recopilados. Se podría continuar agrupando, codificando y clasificando los datos para elaborar categorías puntuales sobre la interdependencia desde la PSC.

Debido a que es un tema escasamente documentado en Puerto Rico y desde la PSC, es recomendable continuar explorando y profundizando sobre el tema. Partiendo de los resultados, estas podrían ser algunas recomendaciones a considerar para la investigación sobre la interdependencia: (1) Trabajar el estudio con una muestra más grande de profesionales egresados/as de la PSC. (2) Profundizar sobre los lineamientos descriptivos que surgen a raíz de las experiencias de las/os profesionales egresadas/os de la PSC. (3) Explorar los lineamientos descriptivos del fenómeno con representantes de otros grupos y comunidades para ver convergencias y/o divergencias con los resultados de este trabajo inicial. (4) Explorar la percepción sobre el fenómeno en coaliciones comunitarias o grupos que trabajan desde mirada ecosistémica o sistémica para indagar en posibles retos y avances desde los trabajos que encaminan. (5) En función de planteamientos establecidos de la interdependencia como aquello que cultiva lo común y el sostén entre relaciones sobre la lógica individualista, explorar cómo se da la autosuficiencia comunitaria vis a vis el discurso de autosuficiencia individual. (6) Continuar reflexionando sobre los lineamientos descriptivos de la interdependencia desde la PSC y su rol en el contexto puertorriqueño.

Por último, se resaltan algunas recomendaciones al interior de la PSC sustentadas por las voces de las/os participantes del estudio: (1) Desde los espacios y sectores donde nos desenvolvemos como profesionales, visibilizar cuán interdependientes somos entre disciplinas, grupos, comunidades, sectores del país. Nuestra humanidad augura reconocer la inescapabilidad de la interdependencia. (2) Reflexionar sobre el estado de situación psicoemocional, comunitaria y social del país e idear propuestas de mejor intervención desde una conciencia interdependiente. (3) Abordar y trabajar sobre el concepto o fenómeno de interdependencia explícitamente en los cursos del programa de PSC para complementar la formación de profesionales desde una mirada compleja y sistémica. (4) Debido a que uno de los hallazgos es que la interdependencia es un valor que se promueve y se practica implícitamente desde la PSC, es oportuno documentar sobre el fenómeno desde las propias experiencias de formación y práctica para aportar a su indagación. (5) Invitación para continuar reflexionando sobre nuestra práctica como profesionales. Aparte de la reflexión propia sobre nuestra práctica, se propone fomentar espacios entre los profesionales en formación y quienes ya completaron sus grados. Además, considerando que la PSC se procura como transdisciplina, urge espacios creativos y de reflexión con profesionales diversos para favorecer miradas y acciones que abarquen la complejidad de nuestras relaciones en nuestro contexto puertorriqueño.

REFERENCIAS

- Adams, W. W. (2020). COVID-19's Fierce Subversion of Our Supposed Separateness: Cultivating Life With and For All Others. *Journal of Humanistic Psychology*, 60(5), 690-701. <https://doi.org/10.1177/0022167820938910>
- Agenda Ciudadana. (2016). *Agenda ciudadana 2016: Puerto Rico a otro nivel*. http://www.agendaciudadanapr.com/wp-content/uploads/2014/05/Agosto-2016-PUB_AC_2016_FINAL_003.pdf
- Agenda Ciudadana. (2022a, Agosto 9). *15 logros / 15 años*. Agenda Ciudadana. <http://www.agendaciudadanapr.com/15-anos-15-logros%ef%bf%bc/>
- Agenda Ciudadana. (2022b, Agosto 22). *Manual en competencias ciudadanas: Saber para saber ser, sentir y hacer*. Agenda Ciudadana. <http://www.agendaciudadanapr.com/manual-para-saber-para-saber-ser-hacer-y-sentir/>
- Agenda Ciudadana & Centro de Diálogo Sostenido. (2021, Septiembre 17). *Informe de relatorías: Mesas deliberativas sobre Transparencia Gubernamental* [Informe no publicado].
- Arriaga, X. B. (2013). An interdependence theory analysis of close relationships. In *The Oxford handbook of close relationships*. (pp. 39–65). Oxford University Press.
- Balliet, D., Tybur, J. M., & Van Lange, P. A. M. (2017). Functional Interdependence Theory: An Evolutionary Account of Social Situations. *Personality and Social Psychology Review*, 21(4), 361–388. <https://doi.org/10.1177/1088868316657965>
- Basaure, M., Joignant, A., & Mascareño, A.. (2021). Between distancing and interdependence: The conflict of solidarities in the COVID-19 pandemic. *Sociological Perspectives*, 64(5), 706–725. <https://doi.org/10.1177/07311214211005492>

- Bernabe, R. (2021, Mayo 4). *La crisis multinivel de Puerto Rico*. Comité para la abolición de las deudas ilegítimas. [https://www.cadtm.org/La-crisis-multinivel-de-Puerto-Rico#crisis de la deuda austeridad y promesa](https://www.cadtm.org/La-crisis-multinivel-de-Puerto-Rico#crisis%20de%20la%20deuda%20austeridad%20y%20promesa)
- Bourassa, K. J., Knowles, L. M., Sbarra, D. A., & O'Connor, M.F. (2016). Absent but Not Gone: Interdependence in Couples' Quality of Life Persists After a Partner's Death. *Psychological Science*, 27(2), 270–281. <https://doi.org/10.1177/0956797615618968>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Columbus, S., Thielmann, I., & Balliet, D. (2019). Situational Affordances for Prosocial Behaviour: On the Interaction between Honesty–Humility and (Perceived) Interdependence. *European Journal of Personality*, 33(6), 655–673. <https://doi.org/10.1002/per.2224>
- Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approach*. SAGE Publications.
- Davis, B. A., & Weigel, D. J. (2019). Cognitive interdependence and the everyday expression of commitment. *Journal of Social and Personal Relationships*, 37(3), 1008–1029. <https://doi.org/10.1177/0265407519884640>
- Duraiappah, A. (2019). ¿Es la generosidad el secreto para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible?. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/crónica-onu/¿es-la-generosidad-el-secreto-para-lograr-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. *UNISDG Institucional*. [oai:repositorio.unisdg.edu.pe:USDG/34](https://repositorio.unisdg.edu.pe/USDG/34)
- Finkel, E., Simpson, J., & Eastwick, P. (2017). The psychology of close relationships: Fourteen core principles. *Annual Review of Psychology*, 68, 383-411.

- Foster-Fishman, P. G., Nowell, B., & Yang, H. (2007). Putting the system back into systems change: A framework for understanding and changing organizational and community systems. *American Journal of Community Psychology*, 39(3-4), 197-215.
- Gale, N. K., Heath, G., Cameron, E., Rashid, S., & Redwood, S. (2013). Using the framework method for the analysis of qualitative data in multi-disciplinary health research. *BMC Medical Research Methodology*, 13(1), 117. <https://doi.org/10.1186/1471-2288-13-117>
- Goldsmith, L. J. (2021). Using Framework Analysis in Applied Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 26(6), 2061-2076. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.5011>
- Griffin, D. J., Somaraju, A. V., Dishop, C., & DeShon, R. P. (2022). Evaluating Interdependence in Workgroups: A Network-Based Method. *Organizational Research Methods*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/10944281211068179>
- Hackett , A., & Strickland , K. (2019). Using the framework approach to analyse qualitative data: a worked example. *Nurse Researcher*, 26(2), 8–13. <https://doi.org/10.7748/nr.2018.e1580>
- Han, B.C. 2020. *Psicopolítica*. Herder.
- Hawe, P., & Riley, T. (2005). Ecological theory in practice: Illustrations from a community-based intervention to promote the health of recent mothers. *Prevention science: The official journal of the Society for Prevention Research*, 6(3), 227-236. <https://doi.org/10.1007/s11121-005-0008-z>
- Hernández, P. A. (2021, Noviembre 12). *Crisis consecutivas hacen que miles abandonen la escuela en Puerto Rico*. EsMental. <https://www.esmental.com/crisis-consecutivas-hacen-que-miles-abandonen-la-escuela-en-puerto-rico/>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.

Jiménez, T., Hoffman, A. & Grant, J. (n.d.). *Introduction to community psychology*. Rebus Community.

<https://press.rebus.community/introductiontocommunitypsychology/chapter/theories/>

Jowett, S., & Nezlek, J. (2012). Relationship interdependence and satisfaction with important outcomes in coach–athlete dyads. *Journal of Social and Personal Relationships*, 29(3), 287–301. <https://doi.org/10.1177/0265407511420980>

Kakozi Kashindi, J. B. (2011). Una comparación entre ‘Ubuntu’ como antología relacional en la filosofía africana bantú y el planteamiento ‘nosótrico’. Su relevancia en estudios sobre afrodescendientes. *Revista del Instituto Europeo de Estudios Internacionales*, 1(5), 46-57.

Kelley, H.H. & Thibaut, J.W. (1978). *Interpersonal relations: A theory of interdependence*. Wiley.

Kelly, J. G. (2006). *Becoming ecological: An expedition into community psychology*. Oxford University Press.

Lara Hernández, M.L. (2007). La complejidad y la transdisciplinariedad en la Psicología Social Comunitaria. En M. Lara (Ed.) *Al margen de los márgenes: Transdisciplinariedad y complejidad* (pp. 91-115). Koiné.

Lara Hernández, M.L. (2014). *Reglas del diálogo*. [Documento no publicado]. Fundación Agenda Ciudadana.

Lara Hernandez, M.L., López-Román, F.A., Martínez-Torres, E., & Molina-Parrilla, S.C. (2021). *When nobody came to help me: Protective factors for college students during disasters in Puerto Rico*. Natural Hazards Center. <https://hazards.colorado.edu/public-health-disaster-research/when-nobody-came-to-help-me>

López de Méndez, A. (2013). *Los grupos focales* [Power Point slides]. Centro para la Excelencia Académica. Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf

- Mathews, D. (1999). *Politics for people: Finding a responsible public voice* (2nd ed.). University of Illinois Press.
- Minet, C. (2021, Septiembre 9). *En la mesa, desde la desconfianza*. Centro de Periodismo Investigativo. <https://periodismoinvestigativo.com/2021/09/en-la-mesa-desde-la-desconfianza/>
- Miranda Gierbolini, D. (2005). Lo social y lo comunitario de la psicología social-comunitaria: Bifurcaciones, reorientaciones y encuentros. En N. Varas-Díaz, & I. Serrano-García (Eds.) *Psicología comunitaria: reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos*, 81-104. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós.
- Morin, E. 2020. *Cambiamos de vía: Lecciones de la pandemia*. Paidós Estado y Sociedad.
- Naqvi, J. B., & Helgeson, V. S. (2022). Harmonious Relations: Relational Interdependence Moderates Affective Reactivity to Interpersonal Stressors. *Social Psychological and Personality Science*, 13(2), 638–644. <https://doi.org/10.1177/19485506211028538>
- Navarro, M. L., & Gutiérrez, R. (2018). Claves para pensar la interdependencia desde la ecología y los feminismos. *Bajo el Volcán*, 18(28), 45-57.
- O'Brien, K. (2020). *El desarrollo humano se trata de interdependencia y conectividad*. International Science Council. <https://council.science/es/current/blog/human-development-is-about-connectedness-according-to-karen-obrien-university-of-oslo/>
- Oishi, S.. (2014). Socioecological Psychology. *Annual Review of Psychology*, 65(1), 581–609. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-030413-152156>
- ONU. (2017, Enero 9). *Crisis de deuda de Puerto Rico*. Naciones Unidas Derechos Humanos. <https://www.ohchr.org/es/statements/2016/12/puerto-ricos-debt-crisis-un-expert-warns-human-rights-cannot-be-side-lined-juan>

- Osorio, M., (2015). Repensar la comunidad desde la base: Aportes de una investigación situada. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 130-155.
- Osorio Cabrera, M. D. (2014). Economía Solidaria e interdependencia: Aportes desde perspectivas feministas. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 153-165.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1198>
- Parés Arroyo, M. (2022, Septiembre 13). Urgen buscar soluciones a la crisis de salud en Puerto Rico. *El Nuevo Día*. <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/notas/urgem-buscar-soluciones-a-la-crisis-de-salud-en-puerto-rico/>
- Parkinson, S., Eatough, V., Holmes, J., Stapley, E., & Midgley, N. (2015). *Framework analysis: a worked example of a study exploring young people's experiences of depression*. *Qualitative Research in Psychology*, 13(2), 109–129.
<https://doi.org/10.1080/14780887.2015.1119228>
- Peirson, L. J., Boydell, K. M., Ferguson, H. B., & Ferris, L. E. (2011). An ecological process model of systems change. *American Journal of Community Psychology*, 47(3-4), 307-321.
<https://doi.org/10.1007/s10464-010-9405-y>
- Pilisuk, M. (2001). Ecological psychology, caring, and the boundaries of the person. *Journal of Humanistic Psychology*, 41(2), 25-37. doi:10.1177/0022167801412004
- Ramírez Vargas, S. (2022, Julio 9). Centro de Diálogo Sostenido: Tres años al servicio de Puerto Rico. *El Nuevo Día*. <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/notas/centro-de-dialogo-sostenido-tres-anos-al-servicio-de-puerto-rico/>
- Reitz, A. K., Weidmann, R., Wünsche, J., Bühler, J. L., Burriss, R. P., & Grob, A.. (2022). In good times and in bad: A longitudinal analysis of the impact of bereavement on self-esteem and life satisfaction in couples. *European Journal of Personality*, 36(4), 616–639.
<https://doi.org/10.1177/08902070211054896>

- Richard, L., Gauvin, L., & Raine, K.. (2011). Ecological Models Revisited: Their Uses and Evolution in Health Promotion Over Two Decades. *Annual Review of Public Health*, 32(1), 307–326. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031210-101141>
- Rico, R., Cohen, S. G., & Gil, F. (2006). Efectos de la interdependencia de tarea y la sincronía en las tecnologías de comunicación sobre el rendimiento de los equipos virtuales de trabajo. *Psicothema*, 18(4), 743-749.
- Ruiz Silva, A. & Chaux Torres, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Ascofade.
- Rullán Schmidt, J. (2021, Octubre 16). Nuestra peor crisis es silenciosa: La salud mental. El Nuevo Día. <https://www.elnuevodia.com/opinion/punto-de-vista/nuestra-peor-crisis-es-silenciosa-la-salud-mental/>
- Rusbult, C. E., & Van Lange, P. A. M. (2008). Why we need interdependence theory. *Social and Personality Psychology Compass*, 2(5), 2049–2070. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2008.00147.x>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez-Vidal, A. (2020). *Psicología comunitaria: Definición y bases teóricas: comunidad, desarrollo humano y empoderamiento*. [Conferencia]. Jornada Internacional de Psicología, Brasil.
https://www.researchgate.net/publication/344648969_PSICOLOGIA_COMUNITARIA_DEFINICION_Y_BASES_TEORICAS_COMUNIDAD_DESARROLLO_HUMANO_Y_EMPODERAMIENTO Alipio Sanchez Vidal Universidad de Barcelona
- Sanner, B., Ziauddin, H., & Chou, E. (2022). Are we really better together? A bottom-up aggregation of communal orientation and its effect on interdependent decision-making.

Group Processes & Intergroup Relations, 25(1), 85–105.

<https://doi.org/10.1177/1368430220930410>

Serrano-García, I., López, M. M. y Rivera Medina, E. (1992). Hacia una psicología social-comunitaria. En I. Serrano-García y W. Rosario (Eds.). *Contribuciones puertorriqueñas a la psicología social-comunitaria* (pp. 75-205). Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Sulbarán Lovera, P. (2017, Mayo 10). "Esto es una desolación": la crisis educativa que obliga al cierre de 179 escuelas públicas en Puerto Rico. *BBC Mundo*.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-39864858>

Sun, Q., Geeraert, N., & Lamarche, V. M. (2022). Home is Where the Heart is: Implications of Dyadic Acculturation for Migrant Couples' Personal and Relational Well-Being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 50(4), 550–570.

<https://doi.org/10.1177/01461672221139083>

Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29), 135-173.

Trelles, M. (2006). Comunicación política y gobernabilidad: Escenarios de interdependencia en una sociedad en crisis. *Palabra Clave*, 9(2), 19-28.

Trickett, E. J. (2019). Ecology, wicked problems, and the context of community interventions. *Health Education & Behavior*, 46(2), 204–212.

<https://doi.org/10.1177/1090198119828795>

Trickett, E. J., & Beehler, S. (2017). Participatory action research and impact: An ecological ripples perspective. *Educational Action Research*, 25, 525-540.

<http://dx.doi.org/10.1080/09650792.2017.1299025>

Trickett, E. J. (2009). Community psychology: Individuals and interventions in community context. *Annual Review of Psychology*, *60*, 395-419

<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163517>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

van der Toorn, J., Napier, J. L., & Dovidio, J. F. (2014). We the People: Intergroup Interdependence Breeds Liberalism. *Social Psychological and Personality Science*, *5*(5), 616–622. <https://doi.org/10.1177/1948550613512511>

van Lange, P. A. M., & Balliet, D. (2015). Interdependence theory. In M. Mikulincer, P. R. Shaver, J. A. Simpson, & J. F. Dovidio (Eds.), *APA handbook of personality and social psychology, Vol. 3. Interpersonal relations* (pp. 65–92). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14344-003>

Vázquez-Rivera, C., & Rojas-Livia, J. (2022). Psicología social comunitaria: A medio siglo de una disciplina indisciplinada. *Revista Puertorriqueña De Psicología*, *33*(1), 152–170.

<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/757>

Vera Rosado, I. (2022, Agosto 24). En intensivo el sistema de salud de Puerto Rico. *El Vocero*. https://www.elvocero.com/economia/otros/en-intensivo-el-sistema-de-salud-de-puerto-rico/article_a6a1ee26-2354-11ed-8eb2-d773522478ba.html

von Bertalanffy, L. 2014. *Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.

White, G. W., Lloyd Simpson, J., Gonda, C., Ravesloot, C., & Coble, Z. (2010). Moving from Independence to Interdependence: A Conceptual Model for Better Understanding Community Participation of Centers for Independent Living Consumers. *Journal of Disability Policy Studies*, *20*(4), 233–240. doi:10.1177/1044207309350561

APÉNDICES

Apéndice A: Convocatoria de participación en investigación



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
9 AVE. UNIVERSIDAD STE 901
SAN JUAN, PR 00925-2529

PROTOCOLO #2324-035

Convocatoria de participación en investigación: Estudio cualitativo sobre la interdependencia desde las voces de profesionales de Psicología Social Comunitaria en Puerto Rico

Estimada persona egresada del programa de PSC:

Le invitamos a participar en el estudio cualitativo sobre la interdependencia desde las voces de profesionales de Psicología Social Comunitaria en Puerto Rico. Esta investigación es realizada por Sol C. Molina-Parrilla, estudiante graduada del Programa de Psicología Social Comunitaria. Esta investigación busca iniciar a documentar lineamientos para describir y conocer el fenómeno de la interdependencia desde la PSC en Puerto Rico.

Para participar en este estudio, usted debe:

1. tener 21 años o más,
2. haber completado su grado de maestría en PSC,
3. ser residente de Puerto Rico o haber vivido en Puerto Rico en los pasados 10 años,
4. participar o trabajar actualmente de forma directa con grupos y/o comunidades en Puerto Rico.

El estudio consta de una o dos sesiones de hora y media (máximo) en un grupo focal con las personas participantes elegidas. Los resultados del estudio contribuirán a la documentación de la actual escasa información sobre la interdependencia desde la Psicología Social Comunitaria. Aportará con lineamientos descriptivos sobre cómo se sostienen y evolucionan los lazos entre las personas y comunidades desde las voces de profesionales en la PSC.

Su participación es completamente voluntaria.

Para preguntas puede contactar a la investigadora principal:

Sol C. Molina-Parrilla

Estudiante graduada de Psicología Social Comunitaria



sol.molina@upr.edu

Apéndice B: Hoja de consentimiento informado



Facultad de Ciencias Sociales · Departamento de Psicología

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudio cualitativo sobre la interdependencia desde las voces de profesionales de Psicología Social Comunitaria en Puerto Rico

I. Descripción del estudio

Usted ha sido seleccionado/a porque respondió a un anuncio y cumple con los criterios de elegibilidad para participar en este estudio: (1) tener 21 años o más, (2) haber completado su grado de maestría en PSC, (3) ser residente de Puerto Rico o haber vivido en Puerto Rico en los pasados 10 años, y (4) participar o trabajar actualmente de forma directa con grupos y/o comunidades en Puerto Rico.

Este estudio es realizado por la estudiante graduada Sol C. Molina-Parrilla, del Programa Graduado de Psicología Social Comunitaria de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. El objetivo del estudio es describir la interdependencia desde las experiencias de profesionales de la Psicología Social Comunitaria (PSC).

Si acepta participar en este estudio, su participación constará de una o dos sesiones de hora y media (máximo) en un grupo focal con las personas participantes elegidas. El grupo focal contará con una guía de seis preguntas: generadoras y descriptivas sobre la experiencia vivida con el fenómeno de la interdependencia, preguntas de integración con su área de conocimiento, una pregunta para contextualizar y, finalmente, una pregunta para crear e idear desde lo compartido en el espacio. La sesión será coordinada por la estudiante graduada junto a las personas participantes para determinar la modalidad (presencial o virtual/remota) según el perfil y la ubicación de estos.

II. Riesgos y beneficios

Los riesgos asociados a este estudio serán mínimos o iguales a la incomodidad que pueda causar estar en un espacio con otras personas por un período extendido conversando sobre su experiencia con el fenómeno en cuestión. De la sesión ser remota, el/la participante podrá descargar la aplicación de *Microsoft Teams* o acceder a través de un enlace desde la web para participar. Puede haber cargos adicionales por el consumo de datos móviles o de conexión de internet.

Para minimizar riesgos asociados o incomodidad, las personas participantes podrán: (1) abstenerse de participar o contestar alguna pregunta, (2) retirarse de la investigación, y (3) tomarse un descanso durante la sesión del grupo focal.

Página 1 de 3

Versión 2023-11-09



9 Ave. Universidad STE 901
San Juan, PR 00925-2529



(787)764-0000
ext. 87543/87546

Patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo
M/M/V/I

<http://www.sociales.uprrp.edu/psicologia>



Facultad de Ciencias Sociales · Departamento de Psicología

Este estudio no tendrá un beneficio directo para las personas participantes. Sin embargo, los resultados contribuirán a la documentación de la actual escasa información sobre la interdependencia desde la PSC. Aportará con lineamientos descriptivos sobre cómo se sostienen y evolucionan los lazos entre las personas y comunidades desde las voces de profesionales en la PSC.

III. Confidencialidad

Siguiendo los protocolos de protección de sujetos humanos, toda información personal que identifique a la persona que participará del grupo focal, será separada de la hoja de consentimiento. Debido a que la información será recopilada por medio de grupo focal, la investigadora no puede garantizar que la información compartida durante la sesión no sea revelada por las personas participantes. Se le exhorta a quienes participen mantener la confidencialidad de la información y a no grabar la sesión.

El grupo focal será grabado por la investigadora principal para propósitos de transcripción y análisis de los relatos. De la sesión ser presencial, será audiograbada; por otro lado, de la sesión ser remota (*Microsoft Teams*) será videograbada. Una vez se transcriban y se logre la fidelidad de los datos recopilados, se procederá a destruir las grabaciones. Además, se le solicitará que apruebe el proceso de transcripción. Una vez completadas las transcripciones, la investigadora se comunicará a través del medio de preferencia del participante para notificarle que la transcripción puede ser revisada. Las personas participantes que así lo deseen tendrán una semana para revisar la sección de su transcripción. Quienes no deseen revisar la sección, podrán informarle a la investigadora. De no responder o informar su deseo de revisar o no la sección, se procederá con el uso de los datos recopilados para el análisis correspondiente. Las transcripciones sin identificadores serán conservadas por un período que no excederá los tres años tras haber concluido el estudio; luego serán borradas del archivo digital.

Oficiales del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico o de agencias federales responsables de velar por la integridad en la investigación podrían requerirle a la investigadora los datos crudos obtenidos en este estudio, incluyendo este documento. La información que comparta electrónicamente en el dispositivo (computadora, celular u otro) o plataforma que utilice puede ser intervenida o revisada por terceras personas. Estas personas pueden tener acceso legítimo o ilegítimo al dispositivo y a su contenido como un familiar, patrono, hackers, intrusos o piratas informáticos, etc. Además, en el dispositivo que utilice puede quedar registro de la información que acceda o envíe electrónicamente.

IV. Derechos

Página 2 de 3

Versión 2023-11-09



9 Ave. Universidad STE 901
San Juan, PR 00925-2529



(787)764-0000
ext. 87543/87546

Patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo
M/M/V/I
<http://www.sociales.uprrp.edu/psicologia>



Facultad de Ciencias Sociales · Departamento de Psicología

Si usted ha leído este documento y ha decidido participar, entienda que su participación es voluntaria y tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. En el caso de que la sesión de grupo focal sea virtual/remota, podrá concluir su participación o cerrar la plataforma de *Microsoft Teams* presionando el encasillado rojo que indica “leave” o “salir”. Asimismo, tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular durante la sesión del grupo focal. Se le proveerá una copia digital de este documento por correo electrónico y, de la sesión ser presencial, una copia impresa el día de la sesión.

Si tiene alguna pregunta o desea información adicional sobre el estudio, puede comunicarse con la investigadora principal Sol C. Molina-Parrilla a través de su correo electrónico (sol.molina@upr.edu) o número telefónico [REDACTED] o con la Dra. Laura Fantauzzi-Marrero, supervisora de tesis, a laura.fantauzzi@upr.edu o (787)764-0000 extensión 87302. A su vez, si interesara conocer más información sobre sus derechos como participante, puede comunicarse con la Oficial de Cumplimiento de la Universidad de Puerto Rico en el recinto de Río Piedras al teléfono (787)764-0000 extensión 86773 o a su correo electrónico (cipshi.degi@upr.edu).

Su firma en este documento significa que decidió participar en este estudio luego de leer y discutir la información presentada en esta hoja de consentimiento y que recibió copia de este documento.

 Nombre del participante

 Firma

 Fecha

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con la persona arriba firmante. Le he explicado los riesgos y beneficios del estudio.

 Nombre de la investigadora

 Firma

 Fecha

Página 3 de 3

Versión 2023-11-09


 9 Ave. Universidad STE 901
 San Juan, PR 00925-2529

 (787)764-0000
 ext. 87543/87546

 Patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo
 M/M/V/I
<http://www.sociales.uprrp.edu/psicologia>